



Komenskega ulica 19, 1000 Ljubljana
t 01 230 76 50, f 01 230 76 60
info@o-ledina.si, www.o-ledina.si

POROČILO

o vzgojno-izobraževalnem in ostalem delu
na OŠ Ledina

za šolsko leto 2024/25

Ljubljana, 31. avgust 2025

Kazalo vsebine

1. Uvod	4
2. Oddelki in število učencev	6
3. Kadrovska zasedba	7
4. Uresničevanje programa devetletne osnovne šole	8
5. Realizacija pouka in obisk	9
6. Učni uspeh	10
6.1 UČNA USPEŠNOST IN STATISTIKA	10
6.2 UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI, UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI IN UČENCI PRISELJENCI	13
6.3 NADARJENI UČENCI	14
7. Tekmovanja	14
7.1 TEKMOVANJA NA RAZREDNI STOPNJI	14
7.2 TEKMOVANJA NA PREDMETNI STOPNJI	15
7.3 TEKMOVANJA S PODROČJA ŠPORTA	16
8. Nacionalno preverjanje znanja	16
9. Vzgojno delovanje	18
9.1 KLIMA IN ZNAČILNOSTI NA VZGOJNEM PODROČJU V ODDELKIH	18
9.2 UČENCI, KI PREMALO UPOŠTEVAJO PRAVILA VEDENJA IN POTREBUJEJO VEČ VODENJA, IN UČENCI, POHVALJENI NA VZGOJNEM PODROČJU	20
9.3 URESNIČEVANJE VZGOJNEGA NAČRTA	21
9.4 PREVENTIVNO DELO – RAZGOVORI SVETOVALNE SLUŽBE	22
9.5 PREVENTIVNE DEJAVNOSTI	22
10. Skrb za socialno ogrožene učence	23
11. Ugotavljanje kakovosti in samoevalvacija	23
12. Projekti	24
12.1 UNESCO ŠOLA	24
12.2 UNESCO SREDIŠČE ZA OSREDNJO SLOVENIJO	25
12.3 ZDRAVA ŠOLA	26
12.4 EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA	27
12.5 KULTURNA ŠOLA	28
12.6 SIMBIOZA SKUPNOST	30
12.7 MEDNARODNA IZMENJAVA	31
13. Druge oblike šolskega dela	31
13.1 INTERESNE DEJAVNOSTI	32
13.2 MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE	32
13.3 KOLESARSKI IZPIT	33
13.4 BRALNE ZNAČKE	33
13.5 ŠOLSKA KNJIŽNICA	34
13.6 RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI	36
13.7 PRIREDITVE IN DELAVNICE	36
13.8 NATEČAJI	38
13.9 RAZSTAVE	39
13.10 ŠOLSKA SKUPNOST IN OTROŠKI PARLAMENT	39
13.11 ŠOLSKA GLASILA	40

14. Informacijsko komunikacijska tehnologija	40
14.1 RAZVOJ INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI.....	40
14.2 STROJNA OPREMA	41
14.3 PROGRAMSKA OPREMA	41
15. Sodelovanje s starši	41
15.1 OBISK STARŠEV NA GOVORILNIH URAH IN RODITELJSKIH SESTANKIH	42
16. Strokovni aktivni	43
17. Spremljanje in razvoj zaposlenih	43
17.1 HOSPITACIJE	43
17.2 NADALJNJE IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE	44
18. Sodelovanje v lokalnem in regionalnem okolju.....	45
18.1 SODELOVANJE Z DRUGIMI ZAVODI NA KADROVSKEM PODROČJU	45
18.2 SODELOVANJE Z LOKALNIMI KULTURNIMI IN DRUGIMI ZAVODI, USTANOVAMI IN STROKOVNJAKI	45
19. Poročilo bolnišničnih šolskih oddelkov	47
20. Prostovoljstvo na OŠ Ledina.....	48
21. Status športnika in kulturnika	48
22. OŠ Ledina v medijih	49
23. Tisk in splet	49
24. Obnovitve šolskega prostora in vzdrževanje	49
25. Zaključek.....	50

1. Uvod

*Želim, da ne bi bilo vojn po svetu.
Pa da ne bi zmanjkalo vode.
Želim si, da bi se vsi imeli radi in bi bili spoštljivi.
Ammar, 4. razred*

To je del besedila voščila, ki je prepričalo strokovno komisijo na natečaju, ko smo iskali najlepše voščilo za leto 2025. Preproste besede sovpadajo z vizijo OŠ Ledina z bolnišničnimi šolskimi oddelki, kjer si prizadevamo, da se učenci¹ dobro počutijo, da so varni, spoštljivi in da jim posredujemo znanje ter tako omogočimo doseganje optimalnih rezultatov glede na njihove sposobnosti. Osnovno šolo Ledina so v šolskem letu 2024/25 obiskovali tudi učenci iz Ukrajine in Rusije. Zaradi vojne so morali zapustiti svoje domove. Njihove zgodbe nas opominjajo, da mir ni samoumevna dobrina, ampak dragocena vrednota, ki jo moramo ceniti in varovati. Novi učenci bogatijo šolski prostor z medkulturnostjo, saj z nami delijo delčke svojih jezikov, kultur in pogledov na svet.

Učni rezultati so zelo dobri in se potrjujejo tako v vsakdanjem življenju kot tudi na različnih tekmovanjih ter na nacionalnih preizkusih znanja.

V šolskem letu 2024/25 smo si na OŠ Ledina kot prednostno nalogo izbrali *Ledinsko kulTURA* in raziskovali ustanove po Ljubljani. Strokovni delavci smo obiskali Center Rog, kjer smo spoznali ustvarjalne laboratorije in navezovali stike za povezovanje teorije s prakso pri pouku. Skupaj z učenci in starši smo raziskovali Narodno in univerzitetno knjižnico. Obiskali smo tudi državni zbor, spoznali njegovo delovanje, si ogledali sejno dvorano, protokolarna darila ter fresko Zgodovina Slovencev.

Na OŠ Ledina si prizadevamo, da učencem ponudimo bogate in raznolike izkustvene priložnosti, zato so oddelki obiskali številne druge ustanove po mestu, mdr. Cankarjev dom, gledališča, muzeje, galerije, čebelnjak na Ministrstvu za gospodarstvo, Hišo eksperimentov, Radio Slovenija, Staro elektrarno, Kinodvor, Hišo evropske unije, Konservatorij za glasbo in balet, Centralno tehniško knjižnico, gimnazijo in vrtec Ledina, Mestno knjižnico Otona Župančiča in knjižnico Rog, Konzorcij, URI Soča, knjižni sejem, tržnico in Art center Pionirskega doma. Namen teh obiskov je širiti obzorja, spoznavati kulturno in družbeno raznolikost mesta ter učencem omogočiti, da se preizkusijo v praktični izvedbi znanj, ki jih pridobivajo v šoli. Vsak obisk učencem ponuja dragoceno izkušnjo, preko katere bolje razumejo delovanje družbe, se povezujejo z okoljem in razvijajo ustvarjalnost, kritično mišljenje ter spoštovanje do kulturne dediščine.

V šolskem letu 2024/25 smo na OŠ Ledina izvedli projekt, v katerem smo izbirali najlepša voščila. Stopili smo skupaj – učenci, zaposleni in starši – in ustvarili zbirko voščil z naslovom *Ledina ustvarja praznična voščila*. Komisija, ki so jo sestavljali: Nataša Jakop, Goran Vojnović, Simona Semenič, Valentina Smej Novak, Irena Šimenc Mihalič in Tina Mlakar Grandošek, je vsa besedila skrbno proučila in v vsaki kategoriji izbrala najboljše voščilo. V kategoriji učenci na razredni stopnji je najboljše voščilo ustvaril Ammar Vukalič iz 4. a, na predmetni stopnji pa Maša Geržej iz 6. b. Med zaposlenimi je komisijo najbolj prepričalo voščilo gospe Karle Leban, med starši pa gospe Maje Borić Vezjak. Osnovno šolo Ledina obiskujejo, kot smo že napisali uvodoma, tudi učenci iz drugih držav – tudi njihovi starši so prispevali svoja voščila v svojih maternih jezikih. Grafično podobo je ustvaril Aleš Bizjak.

Še posebej pohvalno je prizadevanje učiteljskega zbora za pomoč učencem pri oblikovanju

¹ V poročilu so uporabljeni izrazi v moški slovnični obliki in so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.

vrednot ter razvijanju zdrave in samozavestne osebnosti. Z odkrivanjem učenčevih močnih področij, vzpodbujanjem raziskovalnega interesa ter učenjem odgovornosti za lastno delovanje in učenje pomagamo učencem prepoznati življenjske cilje in jih usmerjati na pot, po kateri jih bodo lahko uresničevali.

Zelo pomembno vlogo pri oblikovanju in podpori šolskih dejavnosti so imeli tudi starši, s katerimi smo vzpostavili odlično sodelovanje. Poleg številnih pobud, s katerimi so aktivno prispevali k izboljšanju šolskega okolja, so bili tudi ključni pri uresničitvi nekaterih konkretnih projektov – med njimi posebej izstopa nakup pianina, ki ga je šola pridobila izključno z njihovimi donacijami.

Kakovost šole se kaže tudi v uspešnem nujenju pomoči v obliki dopolnilnega pouka in individualne oziroma skupinske pomoči učencem, ki težje usvajajo učno snov, ter odkrivanju nadarjenih učencev, da bi vzpodbudili razvoj njihove nadarjenosti na intelektualnem, umetniškem ali športnem področju.

V ustvarjalni klimi se je veliko lažje spopadati s težavami, ki bremenijo tako posameznike kot njihovo okolico. Za to, da poskušajo tudi ti z novim zaupanjem dati vse od sebe, je potrebno veliko trdne volje in vztrajnosti, predvsem pa naklonjenosti mlademu človeku.

Učiteljica Karla Leban si je prislužila nagrado za najboljše voščilo med ledinskimi učitelji:

*Smej se na glas, objemaj na polno,
živi trenutke – ne samo spodobno!
Naj sreča pride kot hitra dostava,
zdravje in mir pa kot večna zabava.*

Vsebinska voščila učiteljice Karle Leban nas opominja, da so poleg znanja pomembni tudi smeh, objemi, mir, sreča in zdravje – vrednote, ki bogatijo tudi šolski vsakdan. Na Osnovni šoli Ledina se zavedamo, da rast in napredek ne potekata le skozi učenje, temveč tudi skozi iskrene odnose, mir in toplino.

2. Oddelki in število učencev

Osnovno šolo Ledina sestavljajo *matična šola* s sedežem na Komenskega ulici 19 v Ljubljani in *bolnišnični šolski oddelki* – *le-teh je 23*, ki delujejo na otroških oddelkih ljubljanskih bolnišnic.

V šolskem letu 2024/25 je OŠ Ledina obiskovalo 406 učencev (število ob koncu šolskega leta). Imeli smo 18 oddelkov: 10 na razredni in 8 na predmetni stopnji.

Oddelok	Dečki	Deklice	Skupaj	Razrednik
1. a	9	13	22	Mirijam Sabina Žvegla
1. b	11	10	21	Natalija Halić Porzio
2. a	7	10	17	Nika Miličič
2. b	8	7	15	Monika Krošelj
3. a	12	10	22	Natalija Rožnik
3. b	11	12	23	Tatjana Klančar
4. a	14	10	24	Karla Leban
4. b	13	11	24	Barbara Kosirnik
5. a	13	12	25	Vladka Šolar
5. b	16	10	26	Klavdija Ljubič
6. a	12	10	22	Lidija Stanič
6. b	10	11	21	Zdenka Ožinger Horvat
7. a	12	13	25	Danijela Jerina
7. b	11	12	23	Ines Štular
8. a	13	11	24	Nina Hvala Klančič
8. b	11	10	21	Gašper Bakač
9. a	9	16	25	Dalila Beus
9. b	12	14	26	Tanja Trpin Mandelj
Skupaj	204	202	406	

Tabela 1: Pregled števila učencev v šolskem letu 2024/25

V primerjavi s šolskim letom 2023/24 se je število učencev povečalo za 5.

Šolsko leto	Število dečkov	Število deklic	Skupaj
2022/23	210	209	419
2023/24	207	194	401
2024/25	204	202	406

Tabela 2: Pregled števila učencev v zadnjih treh šolskih letih

V podaljšano bivanje, ki je potekalo do 17.00, je bilo vključenih 183 učencev v osmih skupinah; v jutranje varstvo, ki je bilo nudeno od 6.30 do 8.30, sta bili vključeni dve skupini učencev.

Šolsko leto	2022/23	2023/24	2024/25
Število učencev v OPB	185	181	183

Tabela 3: Pregled števila učencev, vključenih v OPB, v zadnjih treh šolskih letih

3. Kadrovska zasedba

Delovne naloge so bile delavcem razdeljene v skladu z Zakonom o osnovni šoli, Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakonom o delovnih razmerjih in v skladu z normativi.

Na matični šoli so bili zaposleni: ravnateljica, pomočnica ravnateljice, 44 strokovnih delavcev, 4 administrativne delavke, kuharica, kuhinjska pomočnica, 6 čistilk in hišnik. Računovodkinjo Urško Navodnik je nadomestila Alenka Skubic. Karin Franko je bila zunanja sodelavka iz Mobilne specialno pedagoške službe Zavoda za usposabljanje Janeza Levca.

Za polno zaposlitev je bilo učiteljem razdeljenih od 19 do 25 ur pouka tedensko. Vsi učitelji so bili zaposleni za polni delovni čas. László Herman, učitelj tehnike in tehnologije, je dopolnjeval svojo delovno obvezo na OŠ Livada.

Zaradi pomanjkanja kadrov v šolstvu smo težko sestavili kadrovsko zasedbo, nekateri delavci so bili zaposleni brez končane ustrezne izobrazbe.

V okviru Javnega razpisa pripravniških mest na področju vzgoje in izobraževanja za leto 2024/25 je bila na Osnovni šoli Ledina zaposlena pripravnica Marija Marković, učiteljica razrednega pouka. Z zagnanostjo in ustvarjalnostjo je obogatila učno-vzgojni proces šole.

Na porodniškem dopustu je bila svetovalna delavka (do konca februarja 2025), učiteljica SLJ in učiteljica razrednega pouka. Več mesecev je bila opravičeno odsotna tajnica, učiteljica podaljšanega bivanja in učiteljica ŠPO. V vseh primerih smo poiskali nadomestne zaposlitve.

Ob koncu šolskega leta se je upokojil dolgoletni učitelj TIT László Herman.

Pohvaliti velja izjemno delavnost učiteljev ter njihovo željo po permanentnem izobraževanju in iskanju novih pristopov dela, da bi lahko s sodobnimi metodami in oblikami dela tudi današnje generacije dobro pripravili za nadaljevanje šolanja in izzive, ki jih čakajo v sodobnem svetu.

4. Uresničevanje programa devetletne osnovne šole

Obvezno osnovnošolsko izobraževanje je v Republiki Sloveniji organizirano kot enotna devetletna osnovna šola, ki je razčlenjena na tri vzgojno-izobraževalna obdobja. V osnovno šolo so vključeni učenci od šestega do petnajstega leta starosti. S programom osnovne šole so določene vse obvezne in neobvezne aktivnosti, ki so jih šole dolžne zagotavljati svojim učencem. Predmetnik osnovne šole je temeljni strokovni dokument, ki skupaj z učnimi načrti sodoloča vsebinski koncept sistema osnovne šole.

Cilji osnovnošolskega izobraževanja so zagotavljanje možnosti, da si učenci, skladno s svojimi sposobnostmi in interesi, pridobijo znanje in spretnosti, spodbujanje osebne razvoja, pridobivanje zmožnosti za vseživljenjsko učenje in nadaljnje izobraževanje, razvijanje zavesti o državni pripadnosti, narodni identiteti in kulturni tradiciji kot tudi vzgajanje za občje kulturne vrednote, za spoštovanje človekovih pravic, za sprejemanje drugačnosti in strpnosti, razvijanje sposobnosti za sporazumevanje v slovenskem jeziku in v tujih jezikih, vzgajanje za trajnostni razvoj ter za odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi in okolja ter razvijanje podjetnosti, inovativnosti in ustvarjalnosti.

Učitelji od 1. do 9. razreda so pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencirali delo z učenci glede na njihove zmožnosti (notranja diferenciacija).

V šolskem letu 2024/25 smo formirali naslednje manjše učne skupine:

- 4. r. – manjše učne skupine pri slovenščini (do ene četrtine ur od aprila dalje);
- 5. r. – manjše učne skupine pri slovenščini in angleščini (do ene četrtine ur);
- 6. in 7. r. – manjše učne skupine pri slovenščini, angleščini in matematiki (do ene četrtine ur);
- 8. r. – manjše učne skupine pri slovenščini in angleščini (vse ure čez celo leto);
- 9. r. – manjše učne skupine pri slovenščini in angleščini (vse ure čez celo leto).

V 8. in 9. razredu nismo izvajali pouka v manjših učnih skupinah pri matematiki zaradi kadrovske stiske – tudi po več razpisih nam ni uspelo pridobiti ustreznega učitelja matematike.

Izvajamo obvezne in neobvezne izbirne predmete v skladu z Zakonom o OŠ. Ponudba izbirnih predmetov za učence je pestra in dobivamo pozitivne odzive na njihovo izvajanje.

Učitelji na OŠ Ledina delo uspešno izvajajo predvsem z dobrim timskim delom, odlično strokovno usposobljenostjo ter občutkom za potrebe učencev in njihovih staršev.

Ocenjujemo, da smo pri izvajanju programa osnovne šole uspešni. Uvajamo veliko samostojnega in projektnega dela, sodelovalnega učenja, učence spodbujamo k samostojnemu iskanju virov, jim dajemo možnosti raziskovanja tudi v okviru pouka, s čimer jih pripravljamo na samostojno delo pri nadaljnjem šolanju in v življenju.

Pri uresničevanju programa devetletne osnovne šole imajo pomembno vlogo tudi starši. Z donacijami, ki jih namenjamo za nakup učnih pripomočkov, prispevajo k višji kakovosti izvedbe posameznih dejavnosti, projektov in vsebin, kar učencem omogoča boljšo izkušnjo učenja in razvoja. V šolskem letu 2024/25 smo s pomočjo donacij staršev kupili pripomočke za pouk tehnike in tehnologije in nov pianino, s čimer smo obogatili pouk glasbene umetnosti in dvignili kakovost vaj šolskih pevskih zborov.

5. Realizacija pouka in obisk

Letni delovni načrt šole za šolsko leto 2024/25, obravnavan na konferenci učiteljskega zbora in predstavljen Svetu staršev na 1. seji Sveta staršev 26. 9. 2024, je bil potrjen na 14. redni seji Sveta šole 10. 10. 2024.

Letni delovni načrt je bil realiziran. Realizacija pouka je bila 99,8 %.

Realizacija pouka							
Oddelek	Število ur po predmetniku	I. polletje	I. polletje [%]	II. polletje	II. polletje [%]	I. in II. polletje	I. in II. polletje [%]
1. a	936,5	462	49,3	460	49,1	922	98,5
1. b	936,5	459	49,0	444	47,4	903	96,4
2. a	866,5	436	50,3	426	49,2	862	99,5
2. b	866,5	435	50,2	428	49,4	863	99,6
3. a	901,5	457	50,7	449	49,8	906	100,5
3. b	901,5	460	51,0	439	48,7	899	99,7
4. a	1.032,5	534	51,7	492	47,7	1026	99,4
4. b	1.032,5	532	51,5	495	47,9	1027	99,5
5. a	1.225,0	641	52,3	601	49,1	1242	101,4
5. b	1.225,0	641	52,3	604	49,3	1245	101,6
6. a	1.243,0	627	50,4	586	47,1	1213	97,6
6. b	1.243,0	633	50,9	589	47,4	1222	98,3
7. a	1.435,5	746	52,0	692	48,2	1438	100,2
7. b	1.435,5	741	51,6	692	48,2	1433	99,8
8. a	1.610,0	780	48,4	805	50,0	1585	98,4
8. b	1.645,0	796	48,4	814	49,5	1610	97,9
9. a	1.491,0	841	56,4	704	47,2	1545	103,6
9. b	1.475,0	837	56,7	695	47,1	1532	103,9
							99,8 %

Tabela 4: Realizacija pouka v šolskem letu 2024/25

Oddelek	Število opravičenih ur	Število neopravičenih ur
1. a	1423	12
1. b	1747	0
2. a	1080	0
2. b	1417	0
3. a	1168	0
3. b	1494	0
4. a	2181	9
4. b	1890	28
5. a	1868	21

5. b	1891	0
6. a	2073	35
6. b	1525	17
7. a	2668	19
7. b	2578	22
8. a	3322	11
8. b	2374	23
9. a	3420	153
9. b	3882	72
Skupaj	38001	422

Tabela 5: Število opravičenih in neopravičenih ur v šolskem letu 2024/25

6. Učni uspeh

6.1 Učna uspešnost in statistika

V šolskem letu 2024/25 beležimo dober splošni učni uspeh – kar 96,4 % vseh učencev je bilo ob koncu leta pozitivno ocenjenih pri vseh predmetih. Le štirje učenci (1,2 %) so bili negativno ocenjeni pri vsaj enem predmetu, medtem ko je bilo devet učencev (2,7 %) neocenjenih pri vsaj enem predmetu.

Vsi učenci razredne stopnje (od 1. do 5. razreda) so šolsko leto uspešno zaključili. V razredih 3. a, 3. b in 4. a so bili vsi učenci pozitivno ocenjeni. V 4. b razredu so bili trije učenci neocenjeni. Tudi v 5. a in 5. b razredu so vsi učenci napredovali v višji razred, pri čemer je bil v vsakem od teh dveh razredov po en učenec neocenjen.

Na predmetni stopnji so bili rezultati nekoliko bolj raznoliki. V 6. a razredu sta bila dva učenca negativno ocenjena, eden pa neocenjen. V 6. b razredu je bil en učenec negativno ocenjen. Vsi omenjeni učenci napredujejo v 7. razred.

V 7. a razredu so vsi učenci uspešno zaključili šolsko leto, v 7. b pa je bil eden učenec neocenjen.

V 8. a in 8. b razredu so bili vsi učenci pozitivno ocenjeni.

V 9. a razredu sta bila dva učenca negativno ocenjena. Eden izmed njiju je uspešno opravil popravne izpite v prvem roku, drugi pa enega v drugem in enega v tretjem roku. V 9. b razredu je bil en učenec neocenjen.

Šolsko leto 2024/25 tako zaključujemo s spodbudnimi rezultati, kljub posameznim primerom učnih težav in neocenjenosti. Velika večina učencev uspešno napreduje v višji razred, kar odraža zavzeto delo učencev, učiteljev in drugih strokovnih delavcev šole skozi vse leto.

Šolsko leto	2022/23	2023/24	2024/25
Učni uspeh v %	97,1 %	99,75 %	96,4 %

Tabela 6: Pregled učnega uspeha v zadnjih treh šolskih letih

Statistika opisnega ocenjevanja po oddelkih

Oddelek	Število učencev	Število učencev z doseženimi cilji	Število učencev z delno doseženimi cilji in/ali število učencev z nedoseženimi cilji	Število neocenjenih (tujci)
1. a	22*	17	5	0
1. b	21	17	0	4
2. a	17	9	7	1
2. b	15	11	2	2
Skupaj	75	54 (72,0 %)	14 (18,7 %)	7 (9,3 %)

Tabela 7: Statistika opisnega ocenjevanja

- V **1. a** razredu se težave pri doseganju učnih ciljev pojavljajo pri petih učencih. Delno dosežene cilje imajo pri SLJ in SPO. Trije učenci imajo status tujca, vendar se vsi zelo trudijo za svoj uspeh, zato so v dogovoru s starši ocenjeni. Ostalih sedemnajst učencev vse učne cilje dosega v celoti.
*En učenec se šola na domu. Ob koncu šolskega leta dosega vse učne cilje.
- V **1. b** razredu imajo štirje učenci status tujca in se ne ocenjujejo, ostalih sedemnajst učencev pa v celoti dosega učne cilje.
- V **2. a** razredu sedem učencev ne dosega vseh ciljev pri enem ali več predmetih, devet učencev dosega vse učne cilje v celoti, en učenec pa je neocenjen, ker ima status tujca.
- V **2. b** razredu dva učenca ne dosejata vseh ciljev pri enem ali več predmetih, dva učenca pa imata status tujca in se v tem šolskem letu ne ocenjujeta. Ostalih enajst učencev v celoti dosega vse učne cilje.

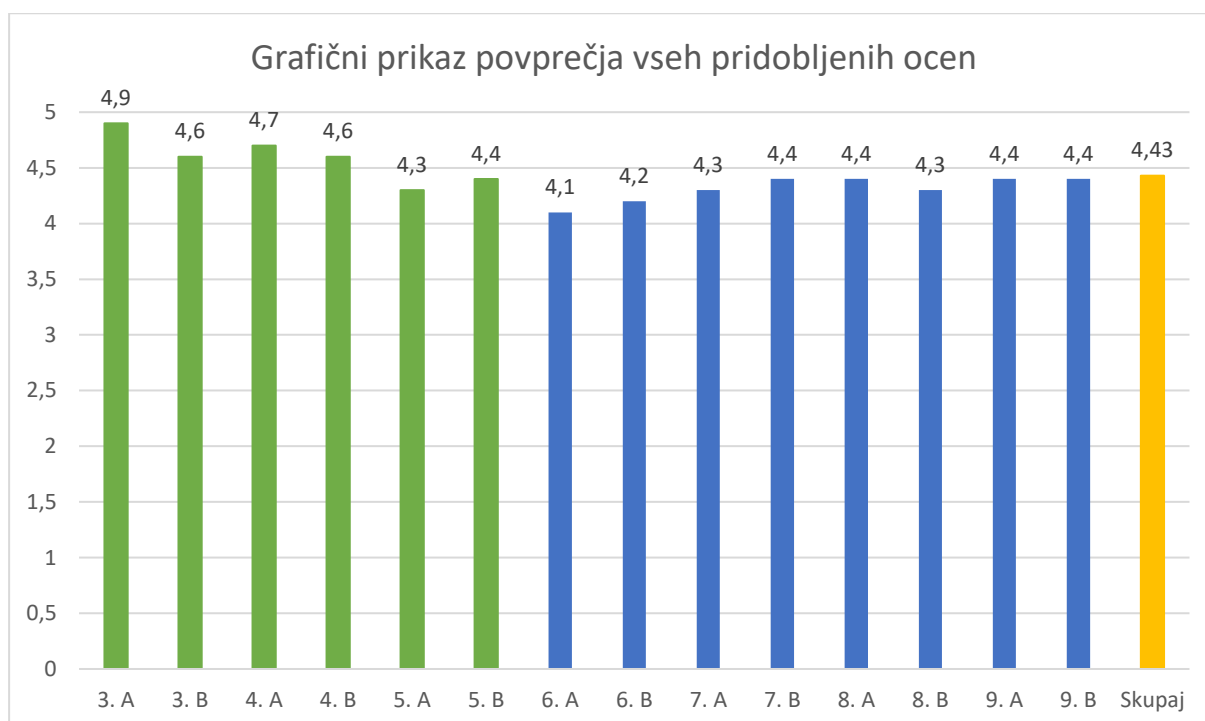
Število pozitivnih in negativnih in neocenjenih učencev po oddelkih

Oddelek	Število učencev	Število pozitivno ocenjenih (pri vseh predmetih)	Število negativno ocenjenih (pri vsaj enem predmetu)	Število neocenjenih (tujci)
3. a	22	22	0	0
3. b	23	23	0	0
4. a	24	24	0	0
4. b	24	21	0	3
5. a	25	24	0	1
5. b	26	24	0	2
6. a	22	20	2	1

6. b	21	20	1	0
7. a	25	25	0	0
7. b	23	22	0	1
8. a	24	24	0	0
8. b	21	21	0	0
9. a	25	24	1	0
9. b	26	25	0	1
Skupaj	331	319 (96,4 %)	4 (1,2 %)	9 (2,7 %)

Tabela 8: Število pozitivnih in negativnih učencev

Grafični prikaz povprečja vseh pridobljenih ocen v oddelkih



Šolsko leto	2022/23	2023/24	2024/25
Povprečje vseh pridobljenih ocen	4,44	4,44	4,43

Tabela 9: Pregled povprečja vseh pridobljenih ocen v zadnjih treh šolskih letih

V letošnjem šolskem letu je osnovnošolsko šolanje zaključilo 20 zlatih odličnjakov. Štirje izstopajoči učenci so prejeli knjižne nagrade.

Šolsko leto	2022/23	2023/24	2024/25
Število zlatih odličnjakov	17	11	20

Tabela 10: Prikaz števila zlatih odličnjakov v zadnjih treh šolskih letih

6.2 Učenci s posebnimi potrebami, učenci z učnimi težavami in učenci priseljenci

V šolskem letu 2024/25 je bilo na šoli 27 učencev s posebnimi potrebami, ki so bili usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Dodatno strokovno pomoč (DSP) sta izvajali dve specialni pedagoginji, od tega ena mobilna iz specialno-pedagoške službe Zavoda za usposabljanje Janeza Levca, in šolska socialna pedagoginja. Učno pomoč so izvajali učitelji razredne in predmetne stopnje. Tedensko je bilo izvedenih 56 ur DSP in 21 ur učne pomoči. Vsem 27 učencem smo nudili svetovalne storitve. Nekaj učencev je potrebovalo še več svetovalnih razgovorov in motivacije za šolsko delo tudi s strani svetovalne službe.

Za vse učence so strokovne skupine pripravile individualizirane programe. Ob pričetku šolskega leta so bili za vse učence izvedeni sestanki strokovnih skupin s starši (predstavitev individualiziranih programov (IP), predlogi za dopolnitve ali spremembe IP-jev, dogovori za domače delo, po prvem ocenjevalnem obdobju pa le za učence z večjimi težavami. Na koncu leta smo izvedli evalvacijske sestanke z vsemi starši, izvajalci DSP in razredniki – nosilci DSP so podali pisne evalvacije. Starši so kontinuirano sodelovali z učitelji posameznih predmetov, razredniki, specialnimi in socialnimi pedagogi.

Šolsko leto	2022/23	2023/24	2024/25
Število učencev s posebnimi potrebami	38	26	27

Tabela 11: Prikaz števila učencev s posebnimi potrebami v zadnjih treh šolskih letih

Na šoli smo za učence z učnimi težavami in drugimi razvojnimi posebnostmi pripravili IDPP (Koncept učne težave). Individualizirane projekte pomoči smo pripravili za 25 učencev. Štirje učenci so med letom pridobili odločbo – usmeritev v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Za tri učence smo v dogovoru s starši na novo predlagali postopek usmerjanja. Učenci z IDPP so bili deležni nekaterih prilagoditev, vključeni so bili v dopolnilni pouk in individualno ali skupinsko učno pomoč. Svetovalna služba je sodelovala z razredniki, se dogovarjala o oblikah pomoči, sodelovala s starši (osveščanje staršev, navodila za delo) in po potrebi organizirala stike učenec – učitelj – starši.

V šolskem letu 2024/25 se je na novo iz tujine prešolalo 18 učencev. Za učence tujce je šola organizirala 10,5 dodatnih ur slovenščine na teden.

Spremljamo tudi učence iz tujine, ki obiskujejo našo šolo že drugo ali tretje leto. Ti učenci še vedno potrebujejo dodatne oblike učne pomoči in so vključeni k dopolnilnemu pouku slovenščine ali ISP.

6.3 Nadarjeni učenci

Na šoli poteka delo z nadarjenimi učenci v skladu s Konceptom dela z nadarjenimi učenci v osnovni šoli. V šolskem letu 2024/25 nismo izvajali testiranja zaradi odsotnosti šolske psihologinje. Testiranje bomo z zunanjo psihologinjo izvedli v začetku šolskega leta 2025/26.

	Število identificiranih nadarjenih	Delež identificiranih nadarjenih
7. a	2	9,1 %
7. b	2	9,1 %
8. a	6	27,3 %
8. b	3	13,6 %
9. a	6	27,3 %
9. b	3	13,6 %
Skupaj	22	16,67 %

Tabela 12: Nadarjeni učenci po oddelkih

Za vseh 22 učencev (7.–9. razred), ki so bili kot nadarjeni identificirani v preteklih šolskih letih, je bil v začetku šolskega leta sestavljen individualizirani program, ki se je med šolskim letom ob mentorstvu posameznih predmetnih učiteljev tudi izvajal.

Šolsko leto	2022/23	2023/24	2024/25
Število nadarjenih učencev	21	28	22

Tabela 13: Prikaz števila nadarjenih učencev v zadnjih treh šolskih letih

7. Tekmovanja

7.1 Tekmovanja na razredni stopnji

Predmet	Razred	Sodelujoči	Osvojena priznanja
Vesela šola	4. a	2	1 bronasto, 1 srebrno
	5. a	2	1 bronasto
Matematično tekmovanje iz logike	4. a	12	4 bronasta
	4. b	7	3 bronasta
	5. a	6	1 bronasto
	5. b	2	2 bronasta
Matematično tekmovanje Tekmujem z Lili in Binetom	2. b	12	1 bronasto, 1 zlato
	2. a	12	/
	3. a	18	3 srebrna, 5 bronastih
	3. b	20	1 srebrno, 1 bronasto
Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru – Vegova priznanja	1. a	11	5 bronastih
	1. b	12	6 bronastih
	2. a	11	4 bronasta
	2. b	11	7 bronastih
	3. a	9	9 bronastih
	3. b	15	7 bronastih
	4. a	19	7 bronastih
	4. b	13	7 bronastih
	4. b	14	2 bronasta
5. a	2	5 bronastih	
5. b	2	2 bronasta	
Slovenščina – Cankarjevo priznanje	4. a	12	9 bronastih
	4. b	7	3 bronasta
	5. a	11	4 bronasta

	5. b	2	2 bronasti
Tekmovanje iz znanja računalniške pismenosti Bober – Bobrček	2. a	10	6 bronastih
	2. b	10	3 bronasta
	3. a	18	10 bronastih
	3. b	21	6 bronastih
	4. a	14	4 bronasta
	4. b	11	2 bronasti
	5. a	9	2 bronasti
	5. b	16	4 bronasta

Tabela 14: Prikaz tekmovanj na razredni stopnji

7.2 Tekmovanja na predmetni stopnji

Predmet	Razred	Bronasto priznanje	Srebrno priznanje	Zlato priznanje in posebna priznanja
Logika	4.–9. r.	29	2	/
Geografija	6.–9. r.	7	/	/
Klekljanje	7.–9. r.	4	/	3. mesto
Fizika	8. in 9. r.	4	1	/
Matematično tekmovanje za Kenguru Vegova priznanja	6. r. in 7. r.	10	2	1
Matematično tekmovanje za Vegova priznanja	8. r. in 9. r.	12	1	1
Nemščina	8.–9. r.	1	/	1
Računalniško tekmovanje Bober	2.–9. r.	43	/	/
Zgodovina	8. in 9. r.	4	/	2
Angleščina	6. r.	2	1	1
	8. r.	6	1	/
	9. r.	6	/	/
Biologija	8. r.	1	/	/
	9. r.	4	/	1
Kemija	8. r.	1	/	/
	9. r.	3	2	/
Slovenščina – Cankarjevo tekmovanje	6. r. in 7. r.	3	/	/
	8. r. in 9. r.	3	1	1
Ekokviz	6.–9. r.	18 priznanj za sodelovanje	/	3
Vesela šola	6. b	1	/	/
	7. b	1	1	/

Tabela 15: Prikaz tekmovanj na predmetni stopnji

7.3 Tekmovanja s področja športa

Področje	Razred	Sodelujoči	Priznanja
Zlati sonček	1. a	22	18 medalj
	1. b	21	21 medalj
	2. a	17	17 medalj
	2. b	15	15 medalj
	3. a	22	22 medalj
	3. b	23	23 medalj
Jesenski kros	1.–9. r.	45	6 medalj
Spomladanski kros		38	3 medalje
Ljubljanski maraton	1.–9. r.	90	4 medalje
Občinsko prvenstvo v atletiki OŠ LJ		30	3 medalje
Prvenstvo OŠ Ljubljane v atletskem troboju	5. r.	10	6 medalj
Področno posamično atletsko prvenstvo za OŠ		9	1 medalja

Tabela 16: Športna tekmovanja

Ledinski učenci so se udeležili tudi številnih drugih športnih tekmovanj, na katerih so pokazali veliko tekmovalnega duha in športnega znanja, vendar niso osvojili vidnejših rezultatov: tekmovanje v košarki za starejše dečke, tekmovanje v košarki 3 : 3 za starejše dečke ter tekmovanje v odbojki za starejše deklice in starejše dečke.

8. Nacionalno preverjanje znanja

Nacionalno preverjanje znanja so marca in aprila opravljali učenci 6. razreda iz slovenščine, matematike ter angleščine in učenci 9. razreda iz slovenščine, matematike in tretjega predmeta (v šolskem letu 2024/25 iz biologije). Novost je, da so v tem šolskem letu opravljali nacionalno preverjanje znanja tudi učenci 3. razreda, in sicer iz slovenščine in matematike.

V 3. razredu je bila pri MAT udeležba 89 % (40 od 45 učencev), pri SLO pa 87 % (39 od 45 učencev).

6. razredu je bila pri MAT udeležba 98 % (42 od 43 učencev), pri SLO 95 % (41 od 43 učencev), pri TJA pa 93 % (40 od 43 učencev).

V 9. razredu je bila udeležba pri MAT in BIO 94-odstotna (48 od 51 učencev), pri SLO pa 96-odstotna (49 od 51 učencev). Razlogi za odsotnost so bili upravičeni.

Učenci 3., 6. in 9. razreda so presegli državno povprečje, zato smo z dosežki zelo zadovoljni.

	SLJ		MAT	
	Število doseženih točk (od 22)	Uspeh, izražen v %	Število doseženih točk (od 40)	Uspeh, izražen v %
Povprečje 3. a	14,90	67,73	32,30	80,70
Povprečje 3. b	12,25	58,13	28,75	71,88
Povprečje obeh	13,60	63,05	30,50	76,31
Slov. povprečje		49,53		55,92
Nad slovenskim povprečjem za:		13,52		20,39

Tabela 17: NPZ v 3. razredu

	SLJ		MAT		ANG	
	Število doseženih točk (od 45)	Uspeh, izražen v %	Število doseženih točk (od 50)	Uspeh, izražen v %	Število doseženih točk (od 50)	Uspeh, izražen v %
Povprečje 6. a	23,20	51,72	30,40	60,82	33,40	66,86
Povprečje 6. b	26,20	58,22	35,20	70,48	36,70	73,40
Povprečje obeh	24,70	54,81	32,80	65,53	35,05	70,05
Slov. povprečje		48,21		52,15		60,78
Nad slovenskim povprečjem za:		6,60		13,38		9,27

Tabela 18: NPZ v 6. razredu

	SLJ		MAT		BIO	
	Število doseženih točk (od 52)	Uspeh, izražen v %	Število doseženih točk (od 50)	Uspeh, izražen v %	Število doseženih točk (od 35)	Uspeh, izražen v %
Povprečje 9. a	41,0	78,85	39,08	78,17	22,10	63,23
Povprečje 9. b	41,2	79,25	38,60	77,13	20,00	57,26
Povprečje obeh	41,1	79,05	38,80	77,66	21,05	60,18
Slov. povprečje		62,34		52,70		46,52
Nad slovenskim povprečjem za:		16,71		24,96		13,66

Tabela 19: NPZ v 9. razredu

V skladu z navodili za izvedbo NPZ je bil pripravljen podrobnejši izvedbeni načrt NPZ, v sodelovanju z učitelji pa analizirani dosežki in pripravljeno sintezno poročilo s predlogi za izboljšanje kvalitete poučevanja.

9. Vzgojno delovanje

9.1 Klima in značilnosti na vzgojnem področju v oddelkih

Legenda:

Črno obarvani oddelki – enako stanje kot ob polletju šol. leta 2024/25

Zeleno obarvani oddelki – napredek v primerjavi s podatki, pridobljenimi ob polletju šol. leta 2024/25

Modro obarvani oddelki – nazadovanje v primerjavi s podatki, pridobljenimi ob polletju šol. leta 2024/25

Podčrtano (zeleno ali modro) – napredek ali nazadovanje za dve stopnji

A Zadovoljstvo in povezanost

	Posamezniki	Manj kot polovica	Polovica	Večina	Vsi
Učenci imajo radi svoj razred.			2 8. b, 9. a	8 1. a, 4. a, 5. b, 6. b, 7. a, 7. b, 8. a, 9. b	8 1. b, 2. a, 2. b, 3. a, 3. b, 4. b, 5. a, 6. a
Učenci so med seboj povezani.			2 9. a, 9. b	15 1. a, 2. b, 3. b, 4. a, 4. b, 5. a, 5. b, 6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b	3 1. b, 2. a, 3. a
Učenci si med seboj pomagajo.				13 1. a, 4. a, 4. b, 5. a, 5. b, 6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b	5 1. b, 2. a, 2. b, 3. a, 3. b

Razredniki osmih oddelkov menijo, da imajo vsi učenci radi svoj razred, v osmih oddelkih razredniki poročajo o tem, da ima svoj razred rada večina, v dveh oddelkih pa razrednika menita, da ima polovica učencev rada svoj razred.

Razredniki treh oddelkov poročajo, da so med seboj povezani vsi učenci, razredniki petnajstih oddelkov menijo, da je med seboj povezana večina, razrednika dveh oddelkov pa, da je med seboj povezana le polovica učencev.

Trinajst razrednikov meni, da si v oddelku med seboj pomagata večina učencev. V petih oddelkih si, po mnenju razrednikov, med seboj pomagajo vsi.

B Napetost in tekmovalnost

	Nihče	Posamezniki	Polovica	Večina	Vsi
Učenci so med seboj nestrpni.	2 1. b, 2. b	16 1. a, 2. a, 3. a, 3. b, 4. a, 4. b, 5. a, 5. b, 6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b			
Spore rešujejo z žaljivkami.	2 1. b, 2. b	16 1. a, 2. a, 3. a, 3. b, 4. a, 4. b, 5. a, 5. b, 6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b			
Spore rešujejo s fizičnim nasiljem.	11 1. a, 1. b, 2. a, 2. b, 3. a, 4. b, 6. a, 7. a, 8. a, 9. a, 9. b	7 3. b, 4. a, 5. a, 5. b, 6. b, 7. b, 8. b			

Tekmujejo med seboj (negativni vidik).	5 2. a, 3. b, 5. b, 7. b, 8. b	13 1. a, 1. b , 2. b, 3. a , 4. a, 4. b, 5. a, 6. a, 6. b , 7. a, 8. a, 9. a, 9. b			
--	--	---	--	--	--

Po mnenju razrednikov ni v dveh oddelkih nestrpen nihče od učencev, v šestnajstih oddelkih pa so nestrpni nekateri posamezniki.

Razrednika dveh oddelkov poročata, da nihče ne rešuje sporov z žaljivkami. Razredniki šestnajstih oddelkov poročajo o tem, da z žaljivkami spore rešujejo le nekateri posamezniki. S fizičnim nasiljem, glede na opažanja razrednikov, spore v sedmih oddelkih rešujejo nekateri posamezniki, v enajstih pa nihče.

Nezdravo medsebojno tekmovanje opažajo razredniki trinajstih oddelkov le med posamezniki, razredniki petih oddelkov pa nezdrave tekmovalnosti med učenci ne opažajo.

C Angažiranost, delavnost

	Nihče	Posamezniki	Polovica	Večina	Vsi
Učenci se trudijo za učni uspeh.			1 9. b	13 2. a, 2. b, 3. b , 4. a, 5. a , 5. b, 6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 9. a	4 1. a, 1. b, 3. a, 4. b
Učenci pozorno spremljajo pouk.			4 5. a , 6. b, 9. a , 9. b	13 1. a, 1. b, 2. a, 2. b, 3. b, 4. a, 4. b, 5. b, 6. a, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b	1 3. a
Učenci redno opravljajo svoje domače obveznosti.			6 5. a, 6. a, 6. b , 7. b , 8. b , 9. b	12 1. a, 1. b, 2. a, 2. b, 3. a, 3. b, 4. a, 4. b, 5. b, 7. a, 8. a, 9. a	

Razredniki štirih oddelkov menijo, da se za učni uspeh trudijo vsi učenci. V trinajstih oddelkih se, po mnenju razrednikov, za uspeh trudi večina, v enem oddelku pa le polovica.

V trinajstih oddelkih večina učencev pozorno spremlja pouk, v štirih oddelkih, po mnenju razrednikov, le polovica, v enem oddelku pa vsi učenci.

Razredniki dvanajstih oddelkov menijo, da večina učencev redno opravlja svoje domače obveznosti. V šestih oddelkih pa jih, glede na opažanje razrednika, opravlja le polovica.

D Težavnost, red in pravila

	Nihče	Posamezniki	Polovica	Večina	Vsi
Učenci se v razredu lepo vedejo.		1 5. a	1 1. a	16 1. b, 2. a, 2. b, 3. a, 3. b, 4. a, 4. b, 5. b, 6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b	
Učenci upoštevajo navodila učiteljev in šolska pravila.		1 5. a	1 1. a	15 1. b, 2. b, 3. a, 3. b, 4. a, 4. b, 5. b, 6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b	1 2. a
Učenci so do učiteljev vljudni in spoštljivi.			1 5. a	11 1. a, 3. a, 4. a, 4. b, 5. b, 6. b, 7. a, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b	6 1. b, 2. a, 2. b, 3. b, 6. a , 7. b

V šestnajstih oddelkih se po mnenju razrednikov lepo vede večina učencev, v enem oddelku polovica in v enem oddelku le posamezniki.

Razredniki petnajstih oddelkov menijo, da večina učencev upošteva navodila učiteljev in šolska pravila, razrednik enega oddelka pa poroča o tem, da navodila in pravila upoštevajo vsi. Razrednik enega oddelka meni, da le polovica razreda upošteva navodila učiteljev in šolska pravila in razrednik enega oddelka poroča, da le posamezniki upoštevajo navodila učiteljev in šolska pravila.

Vljudnost in spoštljivost razredniki enajstih oddelkov pripisujejo večini, razredniki šestih oddelkov vsem učencem, razrednik enega oddelka pa meni, da je le polovica učencev vljudna in spoštljiva do učiteljev.

9.2 Učenci, ki premalo upoštevajo pravila vedenja in potrebujejo več vodenja, in učenci, pohvaljeni na vzgojnem področju

Oddelek	Učenci, ki premalo upoštevajo pravila vedenja	Pohvaljeni učenci na vzgojnem področju
1. a	4	11
1. b	0	12
2. a	8	2
2. b	1	7
3. a	4	6
3. b	2	6
4. a	6 (2 ustna opomina razrednika)	10
4. b	5	6
5. a	6 (ustni opomin razrednika in ustni opomin razrednega učiteljskega zbora)	4
5. b	7 (7 ustnih opominov razrednika)	8
∑ 214	35 16,36 % (konec šol. leta 23/24)	84 39,25 % (konec šol. leta 23/24)
∑ 219	49 22,37 % (konec šol. leta 24/25)	66 30,13 % (konec šol. leta 24/25)
6. a	10 (5 ustnih opominov razrednika)	3
6. b	5 (1 ustni opomin razrednika, 2 ustna opomina razrednega učiteljskega zbora, 1 ustni opomin celotnega učiteljskega zbora)	3
7. a	7	6
7. b	9 (4 ustni opomini razrednika, 5 opominov razrednega učiteljskega zbora)	5
8. a	2	6
8. b	4 (3 ustni opomini razrednika)	4
9. a	4 (9 ustnih opominov razrednika)	2
9. b	7 (3 ustni opomini razrednika)	9
∑ 188	44 23,40 % (konec šol. leta 23/24)	41 21,81 % (konec šol. leta 23/24)
∑ 187	48 25,66 % (konec šol. leta 24/25)	38 20,32 % (konec šol. leta 24/25)

Tabela 17: Pregled po oddelkih glede na vzgojno področje

9.3 Uresničevanje vzgojnega načrta

Na OŠ Ledina uspešno uresničujemo temeljne cilje, ki so zapisani v Vzgojnem načrtu:

- razvijanje dobrih medsebojnih odnosov;
- preprečevanje in zmanjševanje nasilja med učenci;
- upoštevanje pravic vseh učencev, da se izražajo in osebno razvijajo v skladu s svojimi danostmi;
- uresničevanje svojih pravic, a ne kratenje pravic drugih.

Uresničevanje vzgojnega načrta se kaže skozi raznolike vzgojne dejavnosti, ki potekajo na ravni šole, na ravni oddelkov ter na ravni posameznikov.

Naše skupno delo smo naravnali tako, da smo uresničevali cilje Unesco šole, Ekošole, Zdrave šole, Kulturne šole in Simbioza šole, ki so nas zavezovali, da smo se s svojimi aktivnostmi v medšolskih dejavnostih doma in v tujini uspešno povezovali in sodelovali z drugimi v različnosti in medsebojnem sprejemanju za spoštljivo prihodnost sveta. Osrednja tema projektov in drugih šolskih aktivnosti je bila Kultura zdravja in miru.

Prizadevali smo si za osveščanje učencev, staršev in učiteljev o prepoznavanju vseh oblik nasilja. Poudarek je bil na osveščanju in odkrivanju prikritih oblik nasilja, ki spadajo pod manj očitno vrsto nasilja, ogrožajo pa odnose, ugled ali psihično stanje posameznika (ignoriranje, izločanje, opravljanje, neprimerne objave, komentarji na družbenih omrežjih ...).

Na ravni oddelkov so bile obravnavane številne vzgojne teme na razrednih urah: medsebojno spoštovanje, razvijanje občutka pripadnosti in prijateljstva, krepitev dobrih odnosov znotraj skupine in pomoč drugim, razreševanje sporov, organizacija dela, načini reševanja konfliktov, pomen dobrih odnosov med sošolci, stiske in težave mladostnikov, samopoškodbeno vedenje, spoprijemanje s stresom, prehod na srednjo šolo in izzivi ob tem.

Posebna skrb je bila namenjena učencem, ki kakorkoli odstopajo od povprečja (nadarjeni učenci, učenci s posebnimi potrebami in z učnimi težavami, učenci s težavami v vedenju).

Končna analiza razrednikov je pokazala, da je zadovoljstvo in povezanost učencev v oddelkih večinoma dobra, napetosti in negativne tekmovalnosti je malo, učenci so večinoma primerno angažirani in delovni, red in pravila upošteva večina učencev. Po mnenju razrednikov je na razredni stopnji pohvaljenih na vzgojnem področju 66 učencev, na predmetni pa 38.

Najpogostejši vzgojni postopki in ukrepi, ki jih na šoli uspešno uporabljamo, so:

- pogovori z učenci z namenom svetovanja in uvida;
- seznanjanje učencev s pravili in vztrajanje pri dogovorjenem;
- seznanjanje učencev s sprejetimi vrednotami;
- mediacija z učenci z namenom boljšega razumevanja perspektive drugega in iskanje rešitev za nastali spor;
- pogovori učencev in staršev z razrednikom, s svetovalno službo ali z ravnateljico.

V primeru, da ti postopki ne zadoščajo, učencu izrečemo ustni opomin razrednika ali učiteljskega zbora ali učenec dobi pisni vzgojni opomin. Za učenca pripravimo individualizirani vzgojni program, s programom seznanimo tudi starše.

Na razredni stopnji je bilo 49 učencev, ki so premalo upoštevali pravila vedenja, na predmetni stopnji je bilo takšnih 48. Na ravni cele šole je bilo danih 39 ustnih opominov razrednika, 8 ustnih opominov razrednega učiteljskega zbora in en ustni opomin celotnega učiteljskega zbora. Vzgojnih opominov (po Zakonu o osnovni šoli) v šolskem letu 2024/25 ni bilo izrečenih.

9.4 Preventivno delo – razgovori svetovalne službe

Svetovalni delavki sta v letošnjem šolskem letu vodili številne svetovalne razgovore. Le-ti so potekali s posamezniki ali s skupinami učencev s težavami na učnem in motivacijskem področju (dogovarjanje in spodbujanje učencev za popraviljanje ocen, obiskovanje dopolnilnega pouka in drugih oblik učne pomoči, pomoč pri iskanju stikov z učitelji, razgovori o počutju in o težavah). Razgovori so potekali tudi z učenci, ki so prihajali v medsebojne spore in nesporazume ali so kršili pravila šolskega reda. Razgovori so potekali v smislu svetovanja, ozaveščanja o njihovem načinu vedenja in komunikaciji in pomoči pri iskanju ustrežnejših oblik vedenja in reagiranja v konfliktnih situacijah.

Posebna pozornost je bila namenjena tudi učencem s čustvenimi in duševnimi stiskami – z njimi sta svetovalni delavki izvedli številne pogovore in jim skušali pomagati pri soočanju z negativnimi mislimi, tesnobo in stresom.

9.5 Preventivne dejavnosti

Svetovalni delavki sta izvedli 15 razrednih ur s preventivno vsebino.

Oddelek	Vsebina
4. a	Delavnica Tom telefon
4. b	Delavnica Tom telefon
5. a	Sprejemanje različnosti in krepitev odnosov
5. b	Sprejemanje različnosti in krepitev odnosov
7. a	Tom telefon
7. b	Tom telefon
8. a	Delavnice za spoprijemanje s stresom
8. b	Delavnice za spoprijemanje s stresom
9. a	Delavnice za spoprijemanje s stresom Pogovor o medvrstniškem nasilju in krajah denarja, ki se pojavljajo v razredu Karierna orientacija Prehod na srednjo šolo
9. b	Delavnice za spoprijemanje s stresom Karierna orientacija Prehod na srednjo šolo

Tabela 18: Preventivne vsebine po oddelkih

Izvedba preventivnih delavnic v povezavi z zunanjimi izvajalci

Učenci od 2. do 7. razreda so bili vključeni v izvedbo delavnic ekipe *Varni internet*. Delavnice so potekale na temo varne uporabe spleta in preprečevanja spletnega nasilja.

Učenci 7., 8. in 9. razreda so bili vključeni v preventivni projekt Mladinske zveze *Brez izgovora Slovenija*. S projektom skrbijo za promocijo zdravega življenjskega sloga in odgovornega odnosa do okolja, spodbujajo h kvalitetnemu preživljanju prostega časa in stremijo k opolnomočenju mladih za lažji prehod v svet odraslosti. Izvedene teme so bile: reševanje konfliktov, medvrstniško nasilje, empatija, vrstniška pripadnost in vpliv, spoznavanje sebe, samopodoba, digitalna samopodoba, stres, uravnavanje čustev, čuječnost. Delavnice so vodili prostovoljci Mladinske zveze *Brez izgovora Slovenija*.

V obih osmih razredih so študenti psihologije s Filozofske fakultete v Ljubljani izvedli dvourni delavnico na temo subjektivnega blagostanja.

V 9. a razredu je bila oktobra 2024 zaradi pojava medvrstniškega nasilja izvedena delavnica Društva za nenasilno komunikacijo. Trajala je dve šolski uri.

V povezavi z *Zdravstvenim domom Ljubljana – Center* so bile v vseh razredih izvedene delavnice z zdravstveno vsebino. Izvedla jih je Simona Polajžar, dipl. m. s. Učenci so bili aktivno vključeni v izvedbo, spoznavali so zdrav način življenja in zdrave navade.

10. Skrb za socialno ogrožene učence

Socialna delavka in ravnateljica skrbita za socialno ogrožene družine, saj se trudita otrokom zagotoviti denarno pomoč za najrazličnejše namene: za prehrano, dejavnosti, učne pripomočke, udeležbo v šolah v naravi ipd.

Vrsta obroka	Število obrokov	Število obrokov subvencioniranih s strani MVI		Število obrokov subvencioniranih s strani občine
		delno	v celoti	
Malica (dopoldanska in popoldanska)	364 + 42	/	131	/
Kosilo	318	24	89	/

Tabela 19: Pregled obrokov in subvencioniranih obrokov

Humanitarna pomoč za socialno ogrožene družine

V šolskem letu 2024/25 je bilo iz šolskega sklada odobrenih 19 plačil za šole v naravi in šolske potrebščine za več učencev. Sofinancirane so bile prijavnine za tekmovanja in natečaje, stroški projektov in drugih obveznosti iz nadstandardnega programa.

11. Ugotavljanje kakovosti in samoevalvacija

Kakovost vzgojno-izobraževalnega dela ugotavljamo na pedagoških in ocenjevalnih konferencah, dovezetni smo za kritike in pohvale.

Kakovost našega dela se nenehno preverja tudi ob hospitacijski dejavnosti, saj ob sodelovanju s strokovnjaki z več fakultet strokovno ves čas rastemo.

Podrobnejšo samoevalvacijo smo izvedli na področju nacionalnega preverjanja znanja za 3., 6. in 9. razred.

12. Projekti

12.1 Unesco šola

Točen naziv projekta	Mreža UNESCO pridruženih šol (ASPnet)
Spletna stran projekta	http://www.o-ledina.si/strani/40/mreza-unescu-pridruzenih-sol
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...)	mednarodni projekt
Sodelujoče šole oz. države	Šole, vključene v Mrežo Unesco pridruženih šol Slovenije (ASPnet)
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	1997
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	Natalija Halić Porzio, Tanja Trpin Mandelj, Barbara Kosirnik
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2024/25)	Nadja Ulcej, šolska koordinatorica projekta
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2024/25	
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2024/25	Vsi
Število neposredno vključenih učencev (2024/25)	Vsi učenci OŠ Ledina
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2024/25)	Projekt je dosegel vse učence in učitelje šole ter starše in širšo javnost.
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2024/25	Projekt je dosegel vse učence in učitelje šole ter starše in širšo javnost.

Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Letošnje šolsko leto smo uspešno zaključili. Kakovostno smo izpeljali vse načrtovane projekte ASPnet ter druge šolske in obšolske dejavnosti. Skozi celo leto smo bogatili svoje znanje, krepili medsebojne odnose ter utrjevali temeljne Unescove vrednote – mir, strpnost, spoštovanje, solidarnost in trajnostni razvoj.

Pod vodstvom Nine Hvala Klančič smo uspešno vodili ASPnet središče za osrednjo Slovenijo. Barbara Kosirnik je vodila naš krovni projekt *Dobre vesti iz naše šole in našega mesta/kraja*. Dodatno motivacijo in organizacijsko podporo nam je letos nudilo izvajanje vodilnega projekta po posameznih središčih ASPnet, kar je pomembno prispevalo k še večji povezanosti in kakovostni izvedbi dejavnosti.

Dvodnevno strokovno srečanje šolskih koordinatorjev, mentorjev in vodij središč Mreže Unesco pridruženih šol v Slovenj Gradcu v novembru 2024 je bilo izvrstno izpeljano. 22. aprila 2025 smo ob svetovnem dnevu Zemlje na OŠ Jožeta Moškriča v sklopu Središča ASPnet za osrednjo Slovenijo uspešno izvedli vodilni projekt *Mavrica umetnosti kulturne raznolikosti*, ki je povezal številne sodelujoče in izpostavil pomen razumevanja in spoštovanja kulturne raznolikosti.

Na ravni celotne šolske skupnosti smo skrbno obeležili izbrane Unescove mednarodne dneve in državne praznike. Poglobljeno smo se posvetili mednarodnemu dnevu miru, dnevu strpnosti, dnevu človekovih pravic, mednarodnemu dnevu žensk in deklet v znanosti ter svetovnemu dnevu knjige in avtorskih pravic. Te pomembne dneve smo obeležili tudi v okviru Unescovega kluba, ki deluje pod mentorstvom Nadje Ulcej in predanega tima učiteljev.

Poseben poudarek smo namenili temam, kot so sprejemanje drugačnosti, spoštovanje in pomoč drug drugemu, medgeneracijsko sodelovanje, ohranjanje kulturne dediščine in skrb za okolje. V duhu sodelovanja in solidarnosti smo se povezali tudi z URI Soča, kjer smo sodelovali na bolnišničnih olimpijskih igrah.

Učencem omogočamo številne priložnosti za druženje, povezovanje in pridobivanje novih znanj ter vrednot preko sodelovanja v raznolikih Unescovih projektih: Dobre vesti iz naše šole in našega mesta/kraja, Mavrica umetnosti kulturne raznolikosti, Pozdrav ptic miru, Menjaj branje in sanje, Moder stol – nekdo misli nate, Učenec poučuje, Kam z odpadnim materialom, Unescov tabor ustvarjalcev Dobrih vesti na Senovem ter preko drugih taborov, šol v naravi in strokovnih ekskurzij. Z Društvom za strpne odnose Eksena smo pod koordinatorskim Nadje Ulcej sodelovali v projektu Mednarodni dan strpnosti – dan za strpnost in prijateljstvo. Naši učenci so bili zelo uspešni, nagrajeni s tremi nagradami; učenec iz 3. a je za svojo likovno delo pod mentorstvom Zvonke Rožanec prejel 3. mesto v kategoriji likovni izdelki, osnovne šole – od 1. do 3. razreda, dve učenki pa sta si za svoje likovno delo pod mentorstvom Zdenke Ožinger Hrovat prislužili 1. mesto v kategoriji likovni izdelki, osnovne šole – od 4. do 6. razreda.

Za ohranjanje slovenske kulturne dediščine skrbimo tudi s prenašanjem znanja čipkarstva na učence v okviru izbirnega predmeta klekljanje.

Vodja projekta: Nadja Ulcej

12.2 Unesco središče za osrednjo Slovenijo

Točen naziv projekta	UNESCO ASPnet SREDIŠČE ZA OSREDNJO SLOVENIJO
Spletna stran projekta	https://www.unesco-sole.si/
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...)	NACIONALNI
Sodelujoče šole oz. države	V središče je vključenih 27 zavodov: OŠ Ledina, OŠ Jožeta Moškriča, Gimnazija Ledina, Vrtec Pedenjped, Gimnazija Jožeta Plečnika, Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola Ljubljana, Gimnazija Vič, SVŠGUGL, OŠ Spodnja Idrija, OŠ Jožeta Krajca Rakek, OŠ Marije Vere Kamnik, OŠ Rodica, OŠ Sostro, OŠ Hinka Smrekarja, OŠ Franca Rozmana Staneta, OŠ Toneta Čufarja, Vrtec Galjevica, OŠ Bežigrad, OŠ Zalog, OŠ Notranjski odred Cerknica, OŠ dr. Franceta Prešerna Ribnica, Osnovna šola Vide Pregarc, Osnovna šola Ferda Vesela Šentvid pri Stični, OŠ Šmartno pri Litiji, Vrtec Jelka, Glasbeni center Edgar Willems, zasebni zavod za glasbeno vzgojo in izobraževanje.
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	2004
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatori	Ljubica Kosmač, Karla Leban, Bojana Polak Mijović
Letošnji vodja oz. glavni koordinatorski	Nina Hvala Klančič
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2024/25	V letošnjem šolskem letu smo imeli tri sestanke za vse Unesco šolske koordinatorje (avgusta 2024, marca in junija 2025), središče je organiziralo krovni dogodek z naslovom <i>Mavrica kulturne raznolikosti</i> .
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2024/25	Sodelovali smo z vsemi šolami Unesco mreže Slovenije
Število direktno vključenih učencev (2024/25)	Vsi učenci šole
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2024/25)	Vsi učenci šole
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2024/25	Vsi učenci šole in zaposleni OŠ Ledina

Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Sodelovali smo z vsemi šolami UNESCO mreže Slovenije v okviru vseh UNESCO akcij ter članice spodbujali k aktivni udeležbi in različnim dejavnostim. Kot središče smo organizirali sestanke, dogovore in delavnice, posredovali informacije vsem zavodom ter se udeležili seminarja UNESCO koordinatorjev. Redno smo imeli mesečne sestanke, ki so jih vodile vodje središč.

Za šolske koordinatorje našega središča smo pripravili tri srečanja, zbirali poročila in jih oddajali nacionalnemu koordinatorju. Središče je dejavno sodelovalo tudi pri oblikovanju spletne strani UNESCO šol Slovenije.

V šolskem letu 2024/25 je bilo Središče ASPnet za osrednjo Slovenijo zelo dejavno. Vodja središča, Nina Hvala Klančič, je vsakodnevno komunicirala s člani središča, člani UNESCO šolske skupine ter z Uradom za UNESCO. Aktivno smo sodelovali na srečanju vodij središč, srečanju šolskih koordinatorjev in vodij središč ter na številnih nacionalnih projektih.

Vodja središča je sodelovala tudi na sestanku ASPnet središč Slovenije in na OŠ Ledina tekom leta sklicala tri sestanke. Poleg tega je redno komunicirala s šolskimi koordinatorji, sodelovala z Uradom za UNESCO in šolsko koordinatorico ter oddajala vsa zahtevana poročila.

Vodja projekta: Nina Hvala Klančič

12.3 Zdrava šola

Točen naziv projekta	Mednarodni projekt ZDRAVA ŠOLA Nacionalni inštitut za javno zdravje (NIJZ) Regijski koordinatorici Slovenske mreže zdravih šol sta Branka Đukić in Anja Petrič.
Spletna stran projekta	www.o-ledina.si in www.nijz.si
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...)	mednarodni
Sodelujoče šole oz. države	V Slovensko mrežo zdravih šol je vključenih 397 ustanov (323 osnovnih šol, 61 srednjih šol in 13 ostalih vzgojno izobraževalnih zavodov domov, ob njih pa še Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana ter center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Kamnik)
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	1998
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	Boža Šarbek, Natalija Rožnik
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2024/25)	Lorin Möscha
Vodja zdrave šole 2024/25: Koordinator na razredni stopnji (2024/25)	Lorin Möscha Irina Pogorilić
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2024/25	69
Rdeča nit v letu 2024/25	Medsebojna komunikacija s poudarkom na preprečevanju vseh vrst nasilja
Rdeča nit v letu 2025/2026	Medsebojna komunikacija s poudarkom na preprečevanju vseh vrst nasilja
Število sodelujočih učiteljev in zunanjih strokovnih sodelavcev v šolskem letu 2023/24	25
Število sodelujočih učencev v šolskem letu 2023/24	Vsi učenci šole

Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Na šoli smo uspešno uresničevali vseh dvanajst ciljev Zdrave šole. Projekti, ki so jih z zavzetostjo izvajali učitelji in mentorji v sodelovanju z učenci, so bili izpeljani z odliko. Sodelovali smo tudi na nacionalnem posvetu in regijskem srečanju, ki ju je organizirala območna enota NIJZ, kjer smo predstavljali svoje aktivnosti in izmenjali dobre prakse z drugimi sodelujočimi šolami.

Ovire ali težave razumemo kot izzive, ki nas spodbujajo k še boljšemu delu. Učitelji in mentorji s podporo učencev uspešno vodijo projekte in naloge ter sledijo smernicam Zdrave šole.

V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z rdečo nitjo, ki se osredotoča na razvoj primerne komunikacije, s posebnim poudarkom na preprečevanju vseh oblik nasilja. Ta usmeritev nam odpira vrata za nadaljevanje projektov, ki smo jih že uspešno izvajali. Želimo si ponovno vključiti projekt *Reši življenje, objemi srce*, spodbujati zdrav način prehranjevanja, redno telesno dejavnost ter posvetiti več časa skrbi za lastno zdravje. Posebno pozornost bomo namenili tudi primerni hidraciji učencev, saj se zavedamo pomena za dobro počutje in učenje.

Za krepitev sodelovanja in pozitivne klime v kolektivu predlagamo tudi izvedbo gibalno in vsebinsko zanimivih delavnic, katerih namen bo neformalno druženje zaposlenih. Verjamemo, da lahko s takšnim povezovanjem med sodelavci še dodatno prispevamo k boljši izvedbi programov in prijetnejšemu vzdušju na šoli.

Ključni projekti v naslednjem šolskem letu so:

1. Hidracija učencev
2. Reši življenje, objemi srce
3. Projekt šolski pes – Društvo tačke pomagačke
4. Sodelovanje z oddelki bolnišničnih šol – URI Soča
5. Aktivna udeležba z lastnim strokovnim prispevkom na mednarodnih konferencah
6. Klub zdravošolcev – Promocija zdravja

Vodja projekta: Lorin Möscha

12.4 Ekošola kot način življenja

Točen naziv projekta	Eko šola
Spletna stran projekta	https://ekosola.si/
Razsežnost projekta	Nacionalni in mednarodni
Sodelujoče šole oz. države	V program Ekošola so vključene slovenske vzgojne in izobraževalne ustanove: vrtci, osnovne in srednje šole, centri šolskih in občolskih dejavnosti ter domovi. V program se lahko vključi ustanova kot celota (vzgojitelji, učitelji, učenci, vodstvo šole, svet šole, svet staršev in predstavniki lokalnih oblasti).
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	2000
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	Mihaela Mrzlikar, Irena Šimenc Mihalič, Vladka Mladenović, Biljana Krumpak
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2024/25)	Janez Podgoršek
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šol. letu 2024/25	Uspešno smo zaključili z 20 aktivnostmi
Število sodelujočih učiteljev v šol. letu 2024/25	Članov Eko šole je 12, v raznih projektih pa sodelujejo še vsi ostali delavci šole

Število neposredno vključenih učencev (2024/25)	400
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2024/25)	400
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) 2024/25	Približno 800 oseb

Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Ponosno ohranjamo Eko zeleno zastavo na naši šoli!

Izpeljali smo vse zastavljene projekte, ki smo jih načrtovali: od eko bralne značke, zbiranja odpadnega papirja, kartuš in tonerjev, spodbujali smo otroke z našimi zgledi k vožnji s kolesi, ustvarjali smo z odpadno embalažo, oglašali smo se po šolskem radiju, skrbeli smo za odgovorno ravnanje s hrano, tekmovali v ekokvizu, skrbeli za živa bitja v šoli in ostalo.

Posebej smo ponosni na dosežek naših učencev v tekmovanju iz Eko kviza. Med 876 ekipami so se uvrstili na državno tekmovanje in tam dosegli izvrstno 6. mesto.

Zahvala gre tudi naši učiteljici Tatjani Užnik, ki vsako leto navduši lepo število eko bralcev. Letos jih je Eko bralno značko zaključilo kar 98.

Veselimo se novih izzivov v prihodnjem šolskem letu.

Vodja projekta: Janez Podgoršek

12.5 Kulturna šola

Točen naziv projekta	Kulturna šola
Spletna stran projekta	http://www.o-ledina.si/strani/141/kulturna-sola
Razsežnost projekta	Šolski, nacionalni, mednarodni (izmenjave, sodelovanje v interdisciplinarnih projektih)
Sodelujoče šole oz. države	OŠ in SŠ iz Slovenije (Celje, Maribor, Ljubljana, Prevalje, Škocjan, Senovo, Selnica ob Dravi ...) ter mednarodno sodelovanje z Madžarsko, Hrvaško, Srbijo, Ukrajino, Avstrijo.
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	2011
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatori	Katarina Rigler Šilc, Mirijam Sabina Žvegla
Letošnji vodja oz. glavni koordinatorski (2024/25)	Nina Kosovinc, namestnica za šolsko leto 2023/24: Mirijam Sabina Žvegla
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2024/25	Preko 100
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2024/25	Vsi učitelji RP, PS, OPB in ostali strokovni sodelavci
Število neposredno vključenih učencev (2024/25)	400, vsi učenci naše šole
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2024/25)	Vsi učenci naše šole in učenci drugih sodelujočih šol
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2024/25	Preko 100 000: vsi učenci naše šole, učenci drugih sodelujočih šol, starši, obiskovalci, učitelji, meščani, državljani naše in tujih držav: preko nastopov za javnost, sodelovanj v mednarodnih projektih s področja kulture, objav v medijih, izdanih glasil, natečajev ...

Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Osnovna šola Ledina naziv *Naj kulturna šola* ohranja z izredno širokim in bogatim delovanjem na področju kulturnega udejstvovanja. Posebej izstopajo dejavnosti na področju glasbe, likovne umetnosti, tehnike, literature, klekljanja, gledališča in plesno-gibalnega ustvarjanja, ki vse leto bogatijo šolski program. Iz leta v leto zaznavamo napredek pri rednih, razširjenih in nadstandardnih programih ter projektih, ki so rezultat kakovostnega sodelovanja učencev, učiteljev, staršev in zunanjih sodelavcev.

Poseben poudarek namenjamo bralni pismenosti, kulturi odnosov, medgeneracijskemu sodelovanju ter povezovanju z drugimi šolami in ustanovami v Sloveniji in tujini. Pomembno je tudi spodbujanje odprtosti, sprejemanja drugačnosti in strpnosti ter pomoči ljudem v stiski. Učiteljski zbor pri tem nudi posebno podporo učencem priseljencem in tujcem, kar pripomore k oblikovanju samozavestne in odgovorne osebnosti.

S spodbujanjem ustvarjalnosti, inovativnosti in interdisciplinarnega raziskovalnega interesa učence usmerjamo k prepoznavanju in uresničevanju življenjskih ciljev. Učitelji s stalnim strokovnim izpopolnjevanjem in iskanjem novih metod zagotavljajo kakovostno pripravo učencev na nadaljnje šolanje in izzive sodobnega sveta. Kakovost dela sproti preverjamo tudi s hospitacijami in sodelovanjem s strokovnjaki različnih institucij.

V okviru UNESCO šole smo sodelovali v projektih Dobre vesti iz našega mesta, Z odra na oder, Učenec poučuje, Menjaj branje in sanje, Posvojimo spomenik (klekljanje), Ptice miru, Svetovni dan poezije, Pozdrav ptic miru ter Mednarodni dan strpnosti – dan za strpnost in prijateljstvo (Izobraževalni center Eksena). Sodelovali smo tudi v projektih Moder stol, Nekdo misli nate, Spodbujamo prijateljstvo (Društvo Sobivanje), Ker če daš, imata oba, Eko beri (Planet Zemlja) in Jezik živali.

Kot Eko šola smo izvedli Eko bralno značko, Ločevanje odpadkov, Ustvarjanje iz odpadne embalaže ter uredili Eko kotiček. Posebej velja omeniti projekt Ekobranje za ekoživljenje, ki ga na šoli vodi učiteljica Tatjana Užnik; letos ga je uspešno zaključilo kar 98 učencev, kar kaže na izjemno zanimanje mladih bralcev za trajnostne vsebine.

Kot Zdrava šola smo se vključili v Mrežo zdravih šol, projekte Kultura nenasilja, Tačke pomagačke, sodelovali z bolnišničnimi oddelki URI Soča ter v akciji Reši življenje, objemi srce.

Kot Simbioza šola smo razvijali projekte medgeneracijskega sodelovanja, zbirko Pesmi našega časa ter Simbiozino zakladnico šeg in navad.

Na mednarodni ravni smo sodelovali z osnovnimi in srednjimi šolami iz Madžarske, Ukrajine, Srbije in Hrvaške v okviru mreže ASPnet in projekta Prijateljstvo med nami. Posebej velja izpostaviti sodelovanje z Mestno občino Schwanenstadt v literarnem natečaju za otroško in mladinsko knjigo.

Na domači ravni smo delovali z Gimnazijo Ledina (Menjaj branje za sanje), JSKD (Pomladna prepevanja, Verzi in pesmi na Ljubljani), MIZŠ (Umetnost v šoli in vrtcu 2021), Slovensko nacionalno komisijo za UNESCO (razstava likovnih del), Mestno občino Ljubljana (dopolnilne kulturne dejavnosti), Četrtno skupnostjo Center (Dan soseda, pisma upokojencem, novoletna okrasitev) in Pediatrično kliniko. Sodelovali smo tudi z osnovnimi šolami v središču Ljubljane, številnimi osnovnimi in srednjimi šolami v mreži ASPnet ter v krovnem projektu OŠ Ledina Plastika v okolju in umetnosti.

Z KGBL glasbeno šolo smo pripravili letni koncert učencev, z VVZ Ledina kulturne projekte s predšolskimi otroki, z Mestno knjižnico Ljubljana pa projekt Rastem s knjigo in prireditev ob dnevu knjige. Sodelovali smo s fakultetami (Pedagoška, za šport, filozofska, družboslovna), z ZRSŠ (Cankarjevo tekmovanje, izobraževanja), NIJZ (Mreža zdravih šol), ZPM Ljubljana Center (delavnice in izleti za bralce), Društvom Bralna značka Slovenije – ZPMS, Centrom Oxford (Bookworms) ter Domom upokoencev.

Izvedli smo številne delavnice z društvi in študenti (psihologija, medicina, pedagogika, socialna pedagogika), z Društvom za preventivno delo, MISSS, Festivalom Ljubljana (Čipkarski festival), na Klekljarskih dnevih v Žireh, Čipkarskem festivalu v Idriji ter z Zavodom Bunker.

Namestnica vodje projekta: Mirijam Sabina Žveglja v sodelovanju z Nino Kosovinc

12.6 Simbioza Skupnost

Točen naziv projekta	SIMBIOZA SKUPNOST
Spletna stran projekta	https://simbioza.eu/ http://www.o-ledina.si/strani/145/simbioza-sola
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...)	nacionalni
Sodelujoče šole oz. države	170 sodelujočih organizacij
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	2013/2014
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	Tina Žvab, Bojana Polak Mijović, Petra Poje, Manca Kavčič Zupan
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2024/25)	Nika Miličič
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2024/25	5
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2024/25	20
Število neposredno vključenih učencev (2024/25)	140
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2024/25)	140
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2024/25	370

Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Osnovna šola Ledina je naziv Simbioza šola tudi letos uspešno potrdila. Med pomembnejšimi vrednotami tako ohranja medgeneracijsko sodelovanje, vseživljenjsko učenje, medsebojno spoštovanje, pomoč sočloveku, prostovoljstvo in dobrotelost.

V sklopu projekta Simbioza Skupnost smo v šolskem letu 2024/25 izvedli veliko raznolikih in zanimivih aktivnosti, ki so povezale učence, starše, stare starše in sorodnike v duhu sodelovanja, znanja in gibanja. Preko projekta Slovenske Karitas smo pisali pisma za lepši dan, v njih pa naslovnikom zaželeli lepe praznike in vse dobro v novem letu. Člani knjižničarskega krožka so obiskali prvošolčke in jim popoldne polepšali z branjem pravljic, v računalniški učilnici pa smo izvedli poučne delavnice digitalnega opismenjevanja, na katerih so učenci z veseljem delili svoje znanje, babice in dedki pa so z radovednostjo sledili navodilom. Tradicionalno smo na OŠ Ledina izvedli tudi Simbiozo Giba, h kateri smo povabili babice in dedke učencev prve triade. Ponosni smo tudi na izvedbo delavnic Reši življenje, objemi srce, na katerih so učenci predmetne stopnje mlajšim učencem in starim staršem približali temeljne postopke oživljanja in uporabo defibrilatorja. Poleg vseh projektov in delavnic je na šoli vse leto potekalo medgeneracijsko druženje učencev različnih razredov.

Projekt Simbioza Skupnost je bil na Osnovni šoli Ledina tudi letos izpeljan uspešno in navdihujoče. Na vse dosežene cilje in izpeljane dejavnosti smo ponosni in s pričakovani zremo v novo leto projekta Simbioza Skupnost na Osnovni šoli Ledina.

Vodja projekta: Nika Miličič

12.7 Mednarodna izmenjava

V šolskem letu 2024/25 smo v sodelovanju z Osnovno šolo Poljane izvedli izmenjavo z dvema šolama iz madžarskega mesta Dabas – Dabasi Kossuth Lajos Általános Iskola in Dabasi Táncsics Mihály Gimnázium.

Izmenjava je potekala med 28. septembrom in 4. oktobrom 2024. Naši učenci so bili nastanjeni pri madžarskih družinah, ki so poskrbele za bivanje, prehrano in prevoz v šolo. Program je bil pester, poučen in raznolik.

V Dabas je odpotovalo 14 učencev 8. in 9. razreda naše šole. Učenci so imeli priložnost spoznavati madžarsko kulturo in šolski sistem, se urili v sporazumevanju v angleščini, razvijali samostojnost ter spletali nova prijateljstva.

Izmenjava je pomemben del mednarodnega sodelovanja šole, saj spodbuja razvijanje jezikovnih in socialnih veščin ter odpira pogled v drugačne kulturne in šolske prakse. V prihodnjem šolskem letu bomo gostitelji madžarskih vrstnikov, s čimer se bo sodelovanje nadaljevalo pri nas.

Mentorja izmenjave sta bila László Herman in Brina Bernik.

13. Druge oblike šolskega dela

V šolskem letu 2024/25 so se na Osnovni šoli Ledina v polnem obsegu izvajale druge oblike šolskega dela – dnevi dejavnosti, proslave in prireditve, ekskurzije, šole v naravi in kolesarski izpit. Učenci so se v okviru pouka udeleževali tudi različnih ogledov in bili deležni praktičnega pouka zunaj šole.

V šolskem letu 2024/25 smo na OŠ Ledina v ospredje postavili spoznavanje Ljubljane s projektom Ledinska kulTURA, s katerim smo želeli storitve, ki jih ponujajo ustanove v Ljubljani, vključiti v šolski vsakdan. Učenci, učitelji in starši so obiskali številne ustanove, kot so Center Rog, NUK, Državni zbor in druge kulturne ter izobraževalne institucije, kjer so povezovali teorijo s prakso. Skozi obiske so spodbujali izkustveno učenje, razvijanje kritičnega mišljenja ter razumevanje družbenega in kulturnega okolja. V okviru prazničnega projekta Ledina ustvarja praznična voščila so skupaj ustvarili zbirko voščil, med katerimi je komisija izbrala najlepša v več kategorijah. Projekt je povezal učence, starše in zaposlene ter izpostavil tudi jezikovno in kulturno raznolikost naše šole.

Ob začetku šolskega leta je bila izvedena dvodnevna ekskurzija za 9. razred. V prvi polovici šolskega leta so bile izvedene šole v naravi za 6., 7. in 8. razred, v drugi polovi šolskega leta pa za 1., 2., 3., 4. in 5. razred. Zimska šola v naravi za 6. razred je bila izvedena v zadnjih dneh januarja, letna šola v naravi za 5. razred pa v juniju 2025. V marcu 2025 je bil izveden tudi pevski vikend za 60 ledinskih pevcev.

13.1 Interesne dejavnosti

Tudi v šolskem letu 2024/25 smo na OŠ Ledina posebno pozornost posvetili interesnim dejavnostim.

V torek, 10. 9. 2024, smo med 16.00 in 18.00 na šolskem igrišču organizirali predstavitev interesnih dejavnosti, ki so namenjene učencem na razredni in predmetni stopnji. Predstavitve je bila namenjena tako učencem kot tudi staršem ledinskih učencev. Izvajalci so predstavili svoje dejavnosti. Obiskovalci so jih lahko povprašali vse, kar jih je zanimalo glede izvajanja, morebitnega predznanja, terminov, opreme, cene ... Izvajalci so predstavili: glasbeno šolo, judo, košarko, kriket, nogomet, pevske zборе, ples, ritmično gimnastiko, šah, taekwondo, zmaje in temnice ... Novost v šolskem letu 2024/25 je bila, da smo vse interesne dejavnosti predstavili v e-knjižici in jo objavili na spletni strani šoli. Knjižico je oblikoval Aleš Bizjak.

Na razredni stopnji so potekale naslednje interesne dejavnosti: otroški pevski zbor in CICI otroški pevski zbor, bralna značka (slovenska, angleška, športna in Ekobranje za ekoživljenje), ekofrajerji, klub zdravošolcev, Unesco klub, računalniški krožek, kriket, muzealski krožek, keramičarski krožek, novinarski krožek, šolski radio in Vesela šola. Za posamezne oddelke pa tudi: bralna čajanka (1.–3. r.), ples (1. in 2. r.), šolska skupnost in program ZPMS Otroški parlamenti (4. in 5. r.), kolesarski krožek (5. r.).

Učitelji podaljšanega bivanja so v okviru svojega oddelka v času *ustvarjalnega preživljanja časa* izvajali dejavnosti z različnih področij (Ekobranje za ekoživljenje, dramatizacija, likovno ustvarjanje, petje, ples, pravljичne urice, spoznavanje latinskih pregovorov, utrjevanje pravopisnega in slovničnega znanja, pogovori o medosebnih odnosih, digitalna umetnost, gibalno-didaktične igre, spoznavanje zdravnih rastlin, socialne igre, športne aktivnosti ...).

Na predmetni stopnji so potekale naslednje interesne dejavnosti: bralna značka (slovenska, angleška, nemška, zamejska, športna in Ekobranje za ekoživljenje), priprave na tekmovanje v Ekokvizu, Zmaji in temnice, Unesco klub, keramičarski krožek, klub zdravošolcev, logika, šolska skupnost in program ZPMS Otroški parlamenti (tema: Šolski sistem), šolsko glasilo Ledina piše in mladinski pevski zbor. Za učence 9. razreda so se izvajale tudi plesne vaje.

Zunanji izvajalci interesnih dejavnosti so v šolskem letu 2024/25 nudili treninge nogometa, juda, šaha, ritmične gimnastike, baleta, košarke, taekwondoja in učne ure iz igranja na inštrumente.

13.2 Medgeneracijsko sodelovanje

Uspešno smo nadaljevali z medgeneracijskim sodelovanjem:

- vsak oddelek predmetne stopnje je povezan z enim oddelkom razredne stopnje,
- pomoč mlajšim učencem pri malici in kosilu,
- projekt *Simbioza Skupnost* in *Simbioza Giba*,
- sodelovanje z domovi upokojencev,
- sodelovanje z upokojenci naše šole.

13.3 Kolesarski izpit

Učenci petega razreda so uspešno opravili kolesarski izpit, ki je potekal v treh delih: teoretični del, spretnostni poligon in praktična vožnja v cestnem prometu. Celoten proces je bil zasnovan tako, da je učence – kolesarje postopno pripravil na varno in odgovorno udeležbo v prometu.

Najprej so se učenci seznanili z osnovnimi pravili cestnega prometa, varnostjo pri vožnji s kolesom ter pomenom upoštevanja prometnih znakov in signalizacije. Po uvodnem izobraževanju je sledil teoretični preizkus znanja, ki so ga učenci opravljali na računalniku. Ta del izpita je preverjal, kako dobro razumejo prometna pravila.

Po uspešno opravljenem teoretičnem izpitu so se učenci preizkusili na spretnostnem poligonu, ki je bil postavljen na šolskem igrišču. Poligon je bil oblikovan tako, da so morali učenci pokazati različne praktične veščine, kot so uravnoveženje, zavijanje, ustavljanje in obvladovanje ovir. Namen te naloge je bil preveriti, ali so učenci sposobni varno obvladovati kolo v različnih situacijah.

Zadnji del kolesarskega izpita je bila praktična vožnja v cestnem prometu. Učenci so se skupaj z učitelji in policisti iz Policijske postaje Center podali na vnaprej določeno pot, kjer so morali v realnem prometnem okolju pokazati upoštevanje prometnih pravil in varno vožnjo.

Kolesarski izpit je uspešno opravilo 45 od 50 učencev petega razreda. Uspeh na izpitu ni le dokaz njihove pripravljenosti, temveč tudi pomemben korak k večji varnosti in samostojnosti v prometu. Vsi trije deli izpita – teoretični, spretnostni in praktični – so pomembno prispevali k razvoju odgovornega vedenja na cesti in večji samozavesti pri vožnji s kolesom.

13.4 Bralne značke

V šolskem letu 2024/25 je opravilo slovensko bralno značko 241 učencev ali 59,4 % od skupno 406 učencev. Zlatih bralcev (tisti, ki so opravili bralno značko v vseh devetih letih OŠ) je bilo 16 od skupno 51 devetošolcev. Tem bralcem smo ob podelitvi spričeval v juniju 2025 poleg spominskega priznanja za 9-letno zvestobo bralni znački podelili tudi knjigo z naslovom *Lahko bi umrl na tem kavču z mano*, avtorja Andreja E. Skubica. Zanje je bila poleg izleta v Divačo, Miramar in Gradež letos ponovno organizirana tudi slavnostna prireditev v Cankarjevem domu. Koordinatorica bralne značke na OŠ Ledina je bila Tina Mlakar Grandošek, šolska knjižničarka.

Šolsko leto	2022/23	2023/24	2024/25
Število učencev, ki so opravili bralno značko	252	238	241
Odstotek učencev, ki so opravili bralno značko	60,4 %	60 %	59,4 %

Tabela 20: Prikaz števila odstotka učencev, ki so opravili bralno značko, v zadnjih treh šolskih letih

Zlatih bralcev, to so učenci, ki so opravili bralno značko v vseh letih šolanja, je 16.

Šolsko leto	2022/23	2023/24	2024/25
Število zlatih bralcev	10	10	16

Tabela 21: Prikaz števila učencev, ki so opravili bralno značko v vseh devetih razredih OŠ, v zadnjih treh šolskih letih

Na šoli so učenci prebirali še za angleško, nemško, zamejsko, EKO bralno značko in športno bralno značko.

V sklopu angleškega jezika vsako šolsko leto učencem ponudimo angleško bralno značko *Bookworms*, ki jo razpisuje Center Oxford. V šolskem letu 2024/25 jo je opravilo 24 učencev 4. razreda, 25 učencev 5. razreda in 10 učencev predmetne stopnje. Za izkazano znanje je 59 učencev prejelo priznanja.

V šolskem letu 2024/25 smo v okviru izbirnega predmeta nemščina izvajali nemško bralno značko *Der Bücherwurm* v 5., 6., 7. in 9. razredu. Bralno tekmovanje organizira Mladinska knjiga. Za prizadevno delo in dobre rezultate je bronasto priznanje prejelo 25 učencev.

Zamejska bralna značka poteka pod okriljem *Zveze prijateljev mladine Ljubljana*. Priznanje je prejel en učenec.

Ob začetku šolskega leta 2024/25 smo si zadali za cilj, da bomo ob dnevu Zemlje 22. aprila postavili 11. razstavo Ekobranje za ekoživljenje. Cilj smo uspešno realizirali. Kar 98 (97 na RS, 1 na PS) učencev je uspešno opravilo ekobralno značko.

Učitelji smo bili navdušeni nad izvirnostjo predstavljanja prebranih del in poustvarjanjem na obravnavane ekološke teme (plakati, stripi, kipci, lutke, didaktične igre, izvirni pripomočki, reciklirani izdelki ...).

Športno bralno značko je opravilo 64 učencev iz razredne in predmetne stopnje. Ob koncu leta so učenci prejeli priznanja. Zaključna prireditev je potekala 3. 6. 2025 v veliki telovadnici. Obiskala nas je vrhunska judoistka Andreja Leški, svetovna in evropska prvakinja ter dobitnica zlate olimpijske medalje.

13.5 Šolska knjižnica

Delo v šolski knjižnici OŠ Ledina je izvajala in vodila knjižničarka Tina Mlakar Grandošek. Knjižnica je za izposajo in učenje odprta vsak dan med 7.30 in 15.00. Deluje v prenovljenih prostorih z dvema računalnikoma in tiskalnikom, ki jih lahko obiskovalci knjižnice (učenci in učitelji) uporabljajo za šolsko delo.

Za obdelavo gradiva in izposajo knjižničnega gradiva je od decembra 2024 v uporabi prenovljen računalniški program COBISSLib.

Do konca junija 2025 je bilo v COBISS vpisanih 15.619 knjižničnih enot, od tega je 14.838 aktivnih knjižničnih enot ter 2.781 učbenikov, ki so v učbeniškem skladu.

Ob koncu šolskega leta 2024/25 smo imeli v šolski knjižnici 14.838 enot aktivnega knjižničnega gradiva za učence in učitelje, od tega jih je bilo 53 na novo pridobljenih v tem šolskem letu (nakup in darovi skupaj).

Knjižnica šteje skupno 447 aktivnih članov (406 učencev, 1 študent, 40 učiteljev). Število izposoj je bilo letos 6.005. Skupaj so si izposodili in vrnili 5.980 knjižničnih enot (čitalniški obisk in izposoja nista všteti).

V knjižnici je na voljo 29 različnih časopisov in revij.

Izvajanje KIZ (knjižničnih informacijskih znanj) in ostalih oblik pedagoškega dela

V knjižnici so se izvajale različne oblike pedagoškega dela.

Učenci so večkrat obiskali knjižnico v sklopu KIZ, za učence 1. triade pa je bilo tudi v času podaljšanega bivanja organiziranih več skupinskih obiskov šolske knjižnice.

Učenci v knjižnico prihajajo zjutraj, v času predure, med obema 15-minutnima odmoroma ter po pouku.

Ob četrtkih, sedmo šolsko uro, je v knjižnici potekal knjižničarski krožek, ki so ga obiskovali učenci 4. in 5. razredov. Pomagali so pri urejanju in pospravljanju knjižnice, sodelovali pri pripravi razstav in drugih projektov, obiskali Slovenski knjižni sejem, izdelovali knjižne kazalke za Nacionalno izmenjavo kazalk, brali so prvošolčkom v podaljšanem bivanju itd.

Dogodki v knjižnici

Septembra so v okviru projekta Ljubljana bere knjižnico obiskali prvo- in četrtošolci, ki so prejeli knjigo.

Oktobra (mesec skupnega branja) smo v tednu otroka vsako jutro brali pravljice. Ob svetovnem dnevu slovarjev (16. oktober) sta knjižnico obiskala 5. razreda, ob koncu meseca pa smo ob dnevu reformacije in noči čarovnic pripravili zelo obiskalo razstavo knjig o reformaciji in Trubarju ter knjig z grozljivo vsebino – za učence od 1. do 9. razreda.

Novembra smo obiskali Slovenski knjižni sejem.

Januarja smo s sedmima razredoma v okviru projekta Rastem s knjigo obiskali Mestno knjižnico Ljubljana.

Marca smo sodelovali v nacionalni izmenjavi kazalk, z osmima razredoma pa smo skupaj z učiteljico tehničnega pouka Nino Hvala Klančič obiskali Centralno tehniško knjižnico.

Ob 2. aprilu, mednarodnem dnevu otroških knjig, pripravili razstavo ter obeležitev praznika na šolskem radiu. Ob 23. aprilu, svetovnem dnevu knjige, smo pripravili gradivo o knjigah in avtorskih pravicah, ki so si ga lahko učenci in učitelji ogledali na urah razredne skupnosti. Prav v aprilu so z učenci, učiteljico slovenščine Nežo Bohinc in šolsko knjižničarko obiskali nacionalni radio, kjer smo bili gostje oddaje Hudo na Prvem programu. V tem mesecu smo se podali še na izlet z zlatimi bralci (učenci, ki so za bralno značko brali vseh devet let).

Maja je učence, ki so opravili slovensko bralno značko (poleg drugih bralnih značk, ki se izvajajo na šoli), obiskala olimpijska prvakinja Andreja Leški.

Projekt LJUBLJANA BERE in RASTEM S KNJIGO

V septembru in oktobru 2024 je bil izpeljan projekt »Ljubljana bere«, ki je namenjen učencem 1. in 4. razredov. V začetku leta 2025 je Tina Mlakar Grandošek izvedla še nacionalni projekt »Rastem s knjigo«, ki je namenjen učencem 7. razredov.

Prvošolci so v okviru projekta prejeli v dar knjigo z naslovom Protideževna juha, pisateljice Majde Koren in ilustratorke Ane Maraž (darilo Mestne občine Ljubljana); prejeli pa so tudi knjigo z naslovom Tik je šel v gozd po drva avtorja Mihe Hančiča, ki jim jo je podarilo Društvo Bralna značka Slovenije. Četrtošolci so prejeli v dar knjigo z naslovom Trio Golaznikus – Napad na tajno bazo avtorja Andreja E. Skubica in ilustratorke Tanje Komadina.

Nacionalni projekt »Rastem s knjigo«, ki poteka v sodelovanju z Javno agencijo za knjigo (JAK) in Knjižnico Otona Župančiča Ljubljana (MKL), smo izvedli z obiskom Knjižnice Otona Župančiča. Učenci so ob obisku in predstavitvi knjižnice prejeli knjigo Sposojena babica Štefi Mateje Gomboc.

Ocena poslovanja in izposoje učbenikov (Učbeniški sklad 2025/26)

Za šolsko leto 2025/26 bo za izposoje učbenikov iz učbeniškega sklada predvidoma 385 naročnikov (morebitni novi učenci niso všteti) ali 100 % učencev. Vsi učenci bodo prejeli učbenike v prvem tednu septembra 2025. V prvih dneh septembra bomo razdelili tudi delovne zvezke učencem 1. triade. Nakup delovnih zvezkov za vse učence 1. triade (1. r., 2. r., 3. r.) in nakup učbenikov za učence 2. in 3. triade bo za šolsko leto 2025/26 krilo MVI. Za vsakega prvošolca bo šoli povrnilo sredstva v znesku 36,00 EUR na učenca (6 točk x 6,00 EUR), za drugošolce in tretješolce 48,00 EUR (8 točk x 6,00 EUR), za učence od 4. do 9. razreda pa 19,20 EUR na učenca (3,2 točke x 6,00 EUR).

MVI je šoli nakazalo sredstva v juliju 2025. Šola bo za učence 1. triade kupila predvidoma 116 kompletov delovnih zvezkov ter dokupila 90 novih učbenikov za učence 2. in 3. triade. Skupna

vrednost sredstev, ki bodo za zdaj porabljena za nakup učbenikov je 7.513,63 EUR. Ostale dokupe bomo opravili sproti v šolskem letu 2025/26.

13.6 Raziskovalne dejavnosti

Raziskovalnemu delu posvečamo pozornost v okviru pouka in interesnih dejavnosti. V šolskem letu 2024/25 sta učenki Eva Luna Koselj in Tara Dževerdanović pod mentorstvom gospe Nike Kovačec pripravili raziskovalno nalogo z naslovom *Od ekrana do zrcala*. Zanimal ju je vpliv uporabe medijev, kot so Tik Tok, You Tube, WhatsApp in Snapchat, na samopodobo učencev 7., 8. in 9. razreda. Ugotovili sta, da mediji v večini primerov vplivajo na samopodobo učencev, kar se kaže kot slaba telesna samopodoba in negotovost. Pri tem imajo dečki boljše telesno samopodobo kot dekleta.

Raziskovalno nalogo z naslovom *Sprememba količine naravne svetlobe v šolskih prostorih od 19. stoletja do danes* pa sta pod mentorstvom Gašperja Bakača pripravili učenki Jutra Dixie Malešič Teckam in Pavlina Autor Oberstar. V nalogi sta raziskovali pomen naravne svetlobe v šolskih prostorih. Njuna naloga je bila na državnem srečanju mladih raziskovalcev nagrajena z bronastim priznanjem.

Pod mentorstvom Vlada Štribla je učenec Peter Kralj pripravil raziskovalno nalogo z naslovom *Umetna inteligenca in naš vsakdan*.

Številne raziskovalne naloge so učenci opravili tudi znotraj pouka. Posebej velja izpostaviti petošolce, ki so raziskovalne naloge izvedli pri različnih predmetih; mdr. pri matematiki (prikazi) in pri NIT (vreme).

13.7 Prireditve in delavnice

V okviru aktualnih dogodkov smo izvedli nekaj prireditev, na katere so se učenci pod vodstvom mentorjev odgovorno pripravili, in vse svoje zadolžitve izvedli zelo kakovostno.

Za starše in drugo zainteresirano javnost smo izvedli štiri odmevnejše prireditve:

Otvoritev razstave nagradnega likovnega natečaja Evropskega tedna mobilnosti

Učenci OŠ Ledina so bili povabljeni, da so pod mentorstvom Katarine Rigler Šilc v Art centru Pionirskega doma pripravili kulturni program ob evropskem tednu mobilnosti. Osrednja tema Evropskega tedna mobilnosti je bila Udoben javni prostor – za vse. Na Mestni občini Ljubljana organizirajo številne dejavnosti, ki bi pripomogle k boljši kakovosti življenja. Le-te je na prireditvi predstavila gospa Jelka Žekar iz Mestne občine Ljubljana. Učenci OŠ Ledina so se predstavili z gledališko predstavo, avtorskimi pesmimi in z igranjem na inštrumente. Mentorica glasbenih točk je bila Dalila Beus.

Humanitarna prireditev Ledinec Ledincu z naslovom Čarobna kULTURA po Ljubljani

V sredo, 4. decembra 2024, je OŠ Ledina praznično zasijala v veliki telovadnici, kjer je potekal prednovoletni dobrodelni koncert Ledinec Ledincu. Učenci od 1. do 9. razreda so obiskovalce popeljali po Ljubljani skozi petje, ples, recitacijo in dramsko igro. Vezno besedilo je ustvarila Mirijam Sabina Žvegla. Prireditev je potekala v organizaciji učiteljic 1. razredov pod vodstvom Nadje Ulcej. Za scenografijo je poskrbela Teja Vučko. Glasbena gostja Maja Mišmaš je s pesmijo dodatno obogatila dogodek. Po koncertu je sledilo prijetno druženje na srečelovu in bazarju devetošolcev. Dogodek je združil celotno šolsko skupnost v duhu praznovanja, ustvarjalnosti, dobrodelnosti in topline.

Letni koncert glasbenikov in pevskih zborov z naslovom Cvetoče in pojoče v pomlad

V četrtek, 24. 4. 2025, je potekal letni koncert šolskih zborov z naslovom Cvetoče in pojoče v pomlad. Nastopili so cici zbor, otroški in mladinski pevski zbor ter učenci, ki obiskujejo izbirni predmet glasbeni projekt. Dogodek je s pomladnimi melodijami in prijetnim vzdušjem navdušil poslušalce. Zahvala gre vsem, ki so sodelovali pri izvedbi, še posebej zborovodkinji Dalili Beus, korepetitorju Janu Severju in tonskemu mojstru Simonu Kavšku. Vezno besedilo je pripravila Neža Bohinc Bičanin. Zahvaljujemo se tudi staršem za donacije, s katerimi smo zbrali sredstva za pevske stopničke in šolski sklad.

Valeta

V petek, 30. 5. 2025, so devetošolci pripravili nepozabno valetu. V sproščenem vzdušju so učencem predmetne stopnje, učiteljem in staršem predstavili pot na Ledini. Skozi glasbeno-gledališko delo Naša zgodba so uspeli pričarati športne, plesne, glasbene in literarne talente. Pri pripravi valeta so sodelovali vsi učenci, seveda ob spodbudah razredničark: Dalile Beus in Tanje Trpin Mandelj, in sorazrednikov: Lorina Mösche in Vlada Štribla. Devet let so predstavili na edinstven in zabaven način. Po valetu so s pomočjo učiteljice Karin Starc in učitelja Lorina Mösche pripravili pogostitev, na kateri so se po prireditvi še nekaj časa družili.

Obisk Andreje Leški

V četrtek, 3. 6. 2025, je učence OŠ Ledina obiskala vrhunška judoistka Andreja Leški, olimpijska, svetovna in evropska prvakinja. Na dogodek, ki ga je organiziral učitelj Lorin Möscha, so bili povabljeni vsi učenci, ki so opravili različne bralne značke. Po svečanem sprejemu in državnem himni, ki jo je zapela Julija Gregorič, je sledil sproščen intervju z gostjo. Andreja je delila spomine na šolske dni, ljubezen do knjig in poudarila, kako pomembni so vztrajnost, spoštovanje in podpora družine. Učence je navdušila s svojo preprostostjo, prinesla pa je tudi zlato medaljo, ki so si jo lahko ogledali in se z njo fotografirali. Ob koncu dogodka so ji učenci podarili knjigo o njej, likovni umetnik László Herman pa njen portret. Andreja je vsakemu učencu poklonila podpisano kartico in se z mnogimi pogovorila. Dogodek je bil nepozabno srečanje s športnico, ki s svojo toplino in odločnostjo navdihuje tudi izven športnih aren.

Ledina ima talent

Na zadnji šolski dan je na OŠ Ledina potekala prireditev Ledina ima talent, na kateri so se predstavili nadarjeni učenci. Občinstvo in strokovno komisijo so navdušili številni nastopi, med katerimi je največji pečat pustila zmagovalka Julija Gregorič s pesmijo Tout l'Univers. Posebna nagrada za najboljše navijače je šla v roke 4. a razreda, ki je izstopal z neustavljivo energijo in podporo. Prireditev je minila v sproščenem in prazničnem vzdušju ter bila prijeten uvod v poletne počitnice.

Projekt Reši življenje, objemi srce

Projekt *Reši življenje, objemi srce* je projekt na OŠ Ledina, v katerem starejši učenci s pomočjo lutk Metk izvajajo delavnice temeljnih postopkov oživljanja za učence od 1. do 5. razreda. Delavnice občasno pripravijo tudi za dedke, babice, učitelje in tehnično osebje. Projekt je prepoznalo tudi Ministrstvo za zdravje, ki je šoli leta 2021 omogočilo predstavitev na mednarodnem kongresu. Uspešno so izvedli deset delavnic, od tega osem za učence in dve za starejše sorodnike.

V šolskem letu 2024/25 so ledinski učenci pod mentorstvom učiteljev sodelovali še na številnih drugih prireditvah in delavnicah. Med pomembnejše uvrščamo:

- **Simbioza s starimi starši** (digitalno opismenjevanje, AED – *Reši življenje, reši srce* in ura športa (OŠ Ledina, februar in april 2025);

- **Srečanje in delavnice za predšolske otroke** na Osnovni šole Ledina, 6. 2. 2025 – bodoči prvošolci so z učitelji podaljšanega bivanja izdelovali metulje.;
- **Srečanje in delavnice za predšolske otroke na Osnovni šole Ledina**, 11. 6. 2025. Bodoči prvošolci so z učitelji podaljšanega bivanja poslikali vrečke za copate.;
- **Projekt Tačke pomagajčke** (učenci 2. a, 2. b in 3. a; celo šolsko leto);
- **31. bolnišnične olimpijske igre na URI Soča**; sodelovali učenci 3. a;
- **Pevski vikend** v CŠOD Burja (od 7. do 9. 3. 2025); mentorica Dalila Beus;
- **Reši življenje, objemi srce** (delavnice prve pomoči za učence in starše);
- **Večjezičnost nas bogati** – prireditev za starše in goste v okviru nemškega dramskega krožka pod mentorstvom Natalije Lampič (OŠ Ledina, 20. 2. 2025);
- **Moder stol – nekdo misli nate** (obisk na Pediatrični kliniki);
- **Dan soseda** – ledinsko klekljanje; ploščad v Parku izbrisanih pred stavbo Rog (9. 6. 2025); mentorica Ines Štular;
- Izdelava ogrlic iz prave svile za projekt **ARCANE – svila in sviloprejka** (16.–17. 10. 2024);
- **5. Čipkarski festival Ljubljana** (5. ČFL);
- **Nekoč je bil Gutenwerd** (delavnice o zgodnjem srednjem veku v Narodnem muzeju Slovenije; 28. 9. 2024);
- **Pomladna prepevanja**: nastop CICI OPZ, OPZ in MPZ na festivalu otroških in mladinskih pevskih zborov v Zavodu sv. Stanislava (4. 4. 2025);
- **Evropski dan mobilnosti v okviru MOL** – nastop MPZ in učencev gledališke skupine v Pionirskem domu pod mentorstvom Dalile Beus in Katarine Rigler Šilc (16. 9. 2024);
- **Verzi in pesmi na Ljubljanici** – nastop MPZ v sodelovanju z JSKD pod mentorstvom Dalile Beus (18. 9. 2024).

Vse pomembne praznike (dan reformacije, dan državnosti, slovenski kulturni praznik, dan samostojnosti in enotnosti) smo obeležili po šolskem radiu. Vsebina je dosegla vse učence in zaposlene na šoli. Prav tako smo na ravni šole obeležili tudi mednarodne dneve, in sicer: mednarodni dan miru, mednarodni dan strpnosti, mednarodni dan maternih jezikov, mednarodni dan žensk in deklet v znanosti, svetovni dan poezije, svetovni dan okolja ter svetovni dan oceanov. Ob koncu leta so po oddelkih potekale tudi zaključne prireditve za starše.

13.8 Natečajji

Učenci so pri interesnih dejavnostih in pri pouku sodelovali na domačih in mednarodnih likovnih in literarnih natečajih ter natečajih klekljane čipke in dosegli številna priznanja.

Bolj odmevni natečajji, projekti in nastopi, ki so se jih udeležili ledinski učenci, so:

- 28. mednarodni natečaj za likovna dela otrok Muzeja novejšje zgodovine Celje z naslovom *Pogled v preteklost*;
- *Mladi obračamo svet – Srček bimbam* – natečaj Društva za varovanje srca in ožilja Slovenije *Za srce*;
- Natečaj *Ne zavrzi oblek, ohrani planet*;
- Likovni natečaj *Udoben javni prostor za vse – ETM*;
- Modni natečaj za najizvirnejšo kreacijo oblačila za valetu *Obleka za valetu – Oblikovna*;
- Natečaj *Društva za strpne odnose Eksena: Mednarodni dan strpnosti – dan za strpnost in prijateljstvo 2024/25: Bodi sprememba, ki si jo želiš videti v svetu*;

- Artfest – naj barva otrok Ljubljane;
- Mednarodni natečaj *Moj, tvoj, naš planet: Odpadki – virus planeta*;
- Literarni natečaj *Mali pranger – ELA*;
- Mednarodni natečaj *Želva*, Danska;
- 5. Čipkarski festival Ljubljana (5. ČFL);
- Unescov projekt (literarni in likovni natečaj) ob mednarodnem dnevu miru *Pozdrav ptic miru*;
- Natečaj Slovenskega društva za nevroznanost SiNAPSA: *Jaz, a ne več jaz*; podtema: *Jaz, superjunak*;
- Kreativno-dobrodelni natečaj *Rišem/pišem za prijatelja* (Bags&More v sodelovanju z Zvezo prijateljev mladine Slovenije);
- Natečaj otroških slik/risb za panjske končnice *Čebele so simbol varčevanja*.

13.9 Razstave

V šolskem letu 2024/25 je nastalo veliko število zanimivih in odmevnih tematskih razstav na šolskih hodnikih in v matičnih učilnicah OŠ Ledina.

Izven šolskih prostorov so bila dela učencev in učiteljev razstavljena tudi na slednjih razstavah:

- Razstava *Pogled v preteklost* v Muzeju novejšje zgodovine v Celju (Hermanova galerija);
- Novoletna okrasitev *Lampijon* na Kongresnem trgu v Ljubljani;
- Razstava na Čipkarskih dnevih v Žireh »Le klekljaj, fantič, klekljaj...!«;
- Razstava ogrlic iz svile in klekljanje v Cankarjevem domu ob *Dnevih dejavnosti za 3. življenjsko obdobje*;
- Razstava klekljanih čebelic *MEDeni prepLET* na 43. čipkarskem festivalu v Idriji;
- Razstava *Mednarodni dan strpnosti: Dan za strpnost in prijateljstvo* v Hiši Evropske unije v Ljubljani (Društvo za strpne odnose Eksena);
- Razstava čipk na *DESIGN DAYS: Kaj se lahko naučimo od prednikov?* v Centru Rog (20. 11.–8. 2. 2025);
- Razstava čipk v MAO na bienalu *Doble Agent – Do you speak flower language?*;
- Razstava *Jaz, a ne več jaz oz. Jaz, superjunak* Slovenskega društva za nevroznanost SiNAPSA v Knjižnici Bežigrad (razstavljeno je bilo likovno delo Vita Papeža Žagarja, s katerim je osvojil 1. mesto, več: <http://www.o-ledina.si/novice/1840>).

13.10 Šolska skupnost in otroški parlament

Tema 35. otroškega parlamenta je bila šolski sistem. V tem šolskem letu smo se o temi predvsem pogovarjali in razpravljali, prihodnje leto pa bomo izvedli tudi akcijo.

Zveza prijateljev mladine Slovenije je organizirala izobraževanje za mentorje in koordinatorje otroških parlamentov, ki je potekalo 18. 9. 2024 na Gospodarskem razstavišču v Ljubljani.

Pripravljalno srečanje mladih parlamentarcev je potekalo 18. 10. 2024 v Večgeneracijskem centru Skupna točka v Mostah. 22. 10. 2024 pa je bilo organizirano še srečanje mentorjev programa ZPMS Otroški parlamenti Ljubljana z okolico, ki je potekalo na eni izmed ljubljanskih osnovnih šol.

V šolskem letu 2024/25 smo od 2. 10. 2024 do 14. 6. 2025 imeli 12 zasedanj šolskega otroškega parlamenta, ki so bila izvedena v okviru sestankov šolske skupnosti.

Na 35. območnem otroškem parlamentu, ki je potekal 5. 2. 2025 na OŠ Prežihovega Voranca v Ljubljani, je naša šola sodelovala s sedmimi predstavniki iz različnih starostnih skupin.

Na 35. mestnem otroškem parlamentu v Mestni hiši 12. 3. 2025 je šolo zastopala Emma Maria Faganel, učenka 8. razreda, ki je imela pred tem 5. 3. 2025 tudi pripravljalni sestanek v dvorani Upravne enote Ljubljana, izpostava Vič-Rudnik. Ta učenka je zastopala šolo tudi na 35. regijskem otroškem parlamentu, ki je potekal 25. 3. 2025 v Kranjski Gori.

Na 35. nacionalnem otroškem parlamentu, ki je potekal 9. 4. 2025 v Državnem zboru Republike Slovenije, so mladi parlamentarci iz vse države debatirali o šolskem sistemu. Našo šolo je odlično zastopala Emma Maria Faganel.

Mentorica ŠS in ŠOP na OŠ Ledina: Tatjana Užnik

13.11 Šolska glasila

Učenci so ustvarili razredna glasila in tudi generacijsko glasilo učencev 9. razreda.

Poleg klasičnih šolskih glasil redno objavljamo tudi prispevke za spletno stran šole *Naj dogodki*. Za objavo skrbita Tatjana Užnik in Nadja Ulcej.

Učenci, starši in učitelji so ustvarili tudi zbirko z naslovom *Ledina ustvarja praznična voščila*.

14. Informacijsko komunikacijska tehnologija

14.1 Razvoj informacijskih dejavnosti

Za razvoj informacijskih dejavnosti sta skrbela dva računalnikarja – organizatorja informacijskih dejavnosti: Vlado Štribl, ki je tudi poučeval matematiko, in Katarina Rigler Šilc, pomočnica ravnateljice, ki je učence priseljence poučevala slovenščino.

Računalnikar Vlado Štribl je izvajal izbirni predmet iz računalništva (multimedija) in neobvezni izbirni predmet računalništvo ter sodeloval pri izvedbi učno-vzgojnega procesa. Izvajal je IKT opismenjevanje v 1. in 2. triadi. Spodbujal in usmerjal je izobraževanje učiteljev za uporabo informacijske tehnologije in jih sproti obveščal o vseh novostih na področju računalništva: programska oprema, strojna oprema, seminarji itd.

Osnovna šola Ledina je bila aktivno vključena v nacionalni projekt Digitrajni učitelj (od septembra 2023 do 31. 3. 2025), katerega namen je krepitev digitalnih kompetenc strokovnih delavcev ter razvoj znanj s področij trajnostnega razvoja in finančne pismenosti. V okviru projekta so se strokovni delavci šole udeleževali izobraževanj na nacionalni in zavodski ravni, pri čemer so pridobili sodobna znanja za učinkovito uporabo digitalnih orodij pri pouku ter razvijali kompetence za odgovorno in vključujočo digitalno šolsko prakso.

Pomočnica ravnateljice Katarina Rigler Šilc je sodelovala pri oblikovanju predlogov za postavitev nove spletne strani šole. V ta namen je izvedla anketo med učenci, starši in učitelji ter analizirala njihove navade in potrebe pri uporabi spletne strani. Rezultati so pokazali, da učenci in starši spletno stran najpogosteje uporabljajo prek mobilnih telefonov, medtem ko učitelji do nje večinoma dostopajo z računalnikov. Starše najbolj zanimajo termini govorilnih ur in roditeljskih sestankov, medtem ko učenci in zaposleni redno spremljajo predvsem nadomeščanja. Predlogi temeljijo na zbranih podatkih in bodo v pomoč pri načrtovanju bolj pregledne spletne strani.

Organizirala je izobraževanje s področja uporabe orodja Canva. Na izobraževanje je povabila Uršo Trbovc, ki je udeležencem predstavila namen in možnosti uporabe sodobnega grafičnega orodja. Udeleženci so spoznali osnovne funkcije Canve, njeno uporabnost pri pripravi učnih gradiv, predstavitev in promocijskih vsebin.

Oba računalnikarja sta sodelovala pri projektih, natečajih in raziskovalnih nalogah, ki so povezani z informacijsko tehnologijo. Šolske spletne strani sta sproti obnavljala s svežimi informacijami in fotografijami. Zbirala in urejala sta fotografije dogodkov na šoli in jih ustrezno arhivirala.

Oba računalnikarja sta sodelovala tudi v skupini za prenovu spletne strani šole.

14.2 Strojna oprema

Učitelj računalnikar je skrbel za nemoteno delovanje računalniške strojne opreme (vse tudi sam servisiral) in uredil vse učilnice z vsaj enim delujočim računalnikom in projektorjem.

Pri skrbi za strojno opremo je sodeloval s pooblaščenici iz ministrstva in zavoda ter upošteval njihova priporočila. Sodeloval je pri izbiri in nakupu druge nove strojne opreme. V letošnjem šolskem letu smo nabavili en tiskalnik za knjižnico in enega za tajništvo, aparat za vezavo spiral, dve platni za učilnice, dva tablična računalnika in dva prenosnika za bolnišnične oddelke ter fotoaparāt s kamero za šolske potrebe.

14.3 Programska oprema

Učitelj računalnikar je spremljal novosti in informiral učitelje o novostih na področju izobraževalne programske opreme. V sodelovanju z ostalimi učitelji in vodstvom šole je izbral novo programsko opremo. Skrbel je za dosledno uporabo licenčne programske opreme na šoli. Skrbel je za delovanje računalniške programske opreme ter jo tudi nameščal, vzdrževal in servisiral. Poskrbel je, da je na vseh računalnikih nameščen operacijski sistem Windows 10 in Microsoft Office 2019, ponekod pa že tudi Windows 11 in Microsoft Office 2021.

15. Sodelovanje s starši

Sodelovanje s starši ocenjujemo kot dobro, saj so bili pripravljene korektno sodelovati pri razreševanju težav, svojo pomoč pa so ponudili tudi pri vzgojno-izobraževalnem delu.

Starši sodelujejo tudi s svojimi prispevki v šolski sklad za dvig kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela. Izdane so bile tri položnice.

Iskreno se zahvaljujemo staršem za zaupanje, sodelovanje in številne donacije, s katerimi pomembno prispevajo h kakovosti šolskega dela. Posebej smo hvaležni za pobudo in podporo pri nakupu novega pianina, ki pozitivno vpliva na izvajanje pouka in pevskih vaj.

Svet staršev je podal soglasje za uporabo vseh delovnih zvezkov, ki so jih predlagali učitelji. Učni in vzgojni rezultati so redno predstavljeni na Svetu staršev in Svetu šole ter so podlaga za načrtovanje bodočega dela. Svet staršev se je v šolski zbornici sestel trikrat (septembra, februarja in junija).

Februarja 2025 smo izvedli vpis učencev v 1. razred. Za bodoče prvošolce in njihove starše je bil v juniju 2025 organiziran spoznavni roditeljski sestanek, druženje ter delavnice za bodoče prvošolce.

V četrtek, 19. 12. 2024, je aktiv učiteljev športa organiziral predbožično tekmovanje v odbojki, ki se je odvijalo v veliki telovadnici naše šole. Na tekmovanju oz. turnirju so se pomerili učitelji, starši in učenci višjih razredov OŠ Ledina. Druženje je potekalo v prijetnem vzdušju, po borbeni in požrtvovalni igri vseh udeležencev ter po tesnih izidih pa je prehodni pokal šel v roke staršem.

V letošnjem šolskem letu smo na OŠ Ledina namenili posebno pozornost povezovanju in sodelovanju s starši. Skupaj z njimi smo obiskali dve pomembni ustanovi v Ljubljani – Narodno in univerzitetno knjižnico ter Državni zbor Republike Slovenije. Ob obisku NUK-a smo spoznali zgodovino stavbe in simboliko Plečnikove arhitekture, v Državnem zboru pa delovanje parlamenta in pomen demokratičnega odločanja.

Povabili smo jih tudi k sodelovanju v šolskem natečaju *Iščemo najlepše voščilo*, kjer so skupaj z učenci in zaposlenimi ustvarili praznično zbirko *Ledina ustvarja praznična voščila*.

Med številnimi prispevki je komisijo najbolj prepričalo voščilo gospe Maje Borić Vežjak. Veseli nas, da so pri projektu sodelovali tudi starši učencev iz drugih držav in s tem dodatno obogatili našo skupnost.

15.1 Obisk staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih

Šolsko leto	2022/23	2023/24	2024/25
1. roditeljski sestanek	79,2 %	84,0 %	84,00 %
2. roditeljski sestanek	75,1 %	74,3 %	74,70 %
3. roditeljski sestanek	69,7 %	81,9 %	72,00 %

Tabela 22: Prikaz obiska na roditeljskih sestankih v % v zadnjih treh šolskih letih

Vsi učitelji skupaj so opravili 1.370 govorilnih ur, kar 45 ur več kot leto poprej. Veliko komunikacije med starši in učitelji je potekalo tudi po telefonu in elektronski pošti.

Oddelek	Število opravljenih govornih ur
1. a	68
1. b	68
2. a	59
2. b	67
3. a	108
3. b	102
4. a	73
4. b	95
5. a	89
5. b	66
6. a	69
6. b	55
7. a	52
7. b	96
8. a	109
8. b	58
9. a	72
9. b	64

Tabela 23: Prikaz obiska na govornih urah

16. Strokovni aktivni

Strokovni aktivni so se redno sestajali tedensko ali na 14 dni.

Glavne teme:

- priprava in pregled tekočega dela,
- načrtovanje preverjanja in ocenjevanja znanja,
- novosti s študijskih srečanj v organizaciji Zavoda za šolstvo,
- priprava dnevov dejavnosti in priprava projektnega dela,
- priprava na medpredmetno povezovanje,
- priprava na pouk v manjših učnih skupinah pri slovenščini, angleščini in matematiki,
- proučevanje smernic prenovljenih učnih načrtov, priprava za nadaljnje delo.

Poročila strokovnih aktivov (učiteljev in drugih strokovnih delavcev) se nahajajo v dokumentaciji za šolsko leto 2024/25.

17. Spremljanje in razvoj zaposlenih

17.1 Hospitacije

Ravnateljica in pomočnica ravnateljice sta bili občasno prisotni tudi na dnevih dejavnosti in na sestankih aktivov. Zaradi učencev s posebnimi potrebami sta pouku v dogovoru z učitelji prisostvovali tudi svetovalni delavki in specialni pedagoginji.

Ravnateljica je opravila hospitacije pri učiteljih. Opazovala je jasnost razlage in povezovanje vsebin, spodbujanje kritičnega mišljenja in raziskovalnega pristopa ter raznolikost učnih metod.

Skozi vse šolsko leto so potekale medsebojne hospitacije in vzorni nastopi ledinskih učiteljev ter nastopi v okviru prakse študentov.

17.2 Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje

Izobraževalne vsebine so podpirale uspešnejše delo z učenci z učnimi težavami, z učenci s posebnimi potrebami in z nadarjenimi učenci. Učitelji so se udeležili še nekaterih seminarjev za osvežitve in spremljanje novosti stroke. Večina izobraževanj so imeli na daljavo v času izven pouka, v popoldanskih urah ali in ob sobotah.

Naši učitelji na študijskih skupinah aktivno sodelujejo, nekateri sodelujejo tudi pri izobraževanju drugih učiteljev. Učitelji drugih šol in vzgojitelji iz vrtca so večkrat obiskali 1. razrede na naši šoli, organizirana pa so bila tudi medvrstniška srečanja.

Pred začetkom šolskega leta je gospa Vlasta Nussdorfer za vse strokovne delavce izvedla predavanje z naslovom *Vrednote na odru življenja*. Poudarila je, da učitelji nismo le posredovalci znanja, ampak tudi varuhi otroštva in pogosto prvi, ki lahko zaznamo stisko otroka. Pred seboj moramo imeti jasno vizijo, katere vrednote želimo učencem posredovati: spoštovanje, odgovornost, iskrenost, sodelovanje in sočutje.

Za učitelje matične šole in bolnišničnih šolskih oddelkov smo 20. 1. 2025 organizirali praktično izobraževanje o uporabi orodja Canva, ki omogoča enostavno ustvarjanje vizualno privlačnih gradiv za pouk. Udeleženci so spoznali osnovne funkcije, možnosti oblikovanja učnih listov, predstavitev in drugih pedagoških vsebin. Namen izobraževanja je bil spodbuditi kreativno rabo digitalnih orodij za bolj sodoben, zanimiv in učinkovit pouk.

Na OŠ Ledina smo zaznali posamezne primere (epileptičnih) napadov, zato je vodstvo šole na to temo organiziralo predavanje. Predavateljici dr. Jasna Oražem Mrak in klinična psihologinja Ljubica Vrba sta 10. 3. 2025 kolektivu OŠ Ledina predstavili, kako ukrepati v takih primerih.

Ob koncu šolskega leta smo za zaposlene izvedli strokovno ekskurzijo v Idrijo. Namenjena je bila team buildingu in spoznavanju lokalne kulturne ter naravne dediščine. Udeleženci so si ogledali Antonijev rov ali grad Gewerkenegg ter obiskali Geopark Idrija, kjer so v treh skupinah spoznavali staro mestno jedro, čipkarsko šolo in center za obiskovalce. Dogodek je pomembno prispeval k medsebojnemu povezovanju zaposlenih z matične šole, vključno s tehničnim in administrativnim osebjem, in sodelavci z bolnišničnih oddelkov. Sproščeno vzdušje ter bogate vsebine so spodbudile izmenjavo izkušenj in krepile povezanost.

V šolskem letu 2024/25 smo že deveto leto izvedli tudi projekt *Štartaj, Ledina*. Učitelje smo spodbudili k aktivnemu raziskovanju mesta v okviru tematskega sklopa *Ledinska kulTURA*, katerega namen je odkrivanje, kako lahko ustanove v mestu Ljubljana obogatijo vsakdan učencev in učiteljev.

Na OŠ Ledina smo se zadnji teden pred novim letom spomnili na bolne in osamljene, starejše, pozabljene. V okviru projekta *Simbioza Skupnost* smo se priključili akciji Slovenske Karitas *Pismo za lepši dan*. Učenci so pisali srčna pisma, vanje pa vtkali novoletna voščila in tako polepšali praznike številnim osamljenim in bolnim. Učenci so presenetili ter razveselili tudi svoje dedke in babice z novoletnim voščilom in okraskom za na jelko. Sami so izdelali okraske, napisali naslove na pisemsko ovojnico in odnesli voščila na pošto.

Učitelji Osnovne šole Ledina so v šolskem letu 2024/25 oblikovali gradivo za obsežen priročnik z naslovom *Čudo na dnevih dejavnosti*. Izdali ga bodo 20. oktobra 2025 ob 170-letnici osnovne

šole Ledina. Priročnik zajema več kot 370 strani in vključuje pester nabor tem, primernih za učence vseh starosti. Vsebina je skrbno razdeljena po triadah – za 1., 2. in 3. triado osnovne šole. Vsaka triada ponuja raznolike, inovativne in poučne dejavnosti, ki spodbujajo ustvarjalnost, sodelovanje in razmišljanje. Med njimi so tudi tematski dnevi, kot so Šola pod krošnjami in Petkova bralna čajanka – jutra, ki dišijo po čaju in pravljicah. Dejavnost, kot je Razredni muzej – sprehod v preteklost, učence povezuje z zgodovino in kulturno dediščino. Poseben poudarek je namenjen aktualnim družbenim temam, na primer strpnosti in trajnostnemu razvoju. Vključene so tudi okoljsko ozaveščevalne dejavnosti, kot je npr. Zeleno mesto in vas – otroška ustvarjalnost za trajnostno prihodnost. Tak pristop bogati šolski vsakdan in učencem ponuja priložnost za učenje izven učilnic.

Vodstvo šole je poskrbelo tudi za sprostivne in gibalne dejavnosti zaposlenih. V prvem ocenjevalnem obdobju smo jim ob ponedeljkih ponudili funkcionalno vadbo z elementi pilatesa, ki jo je izvajala Lena Založnik.

18. Sodelovanje v lokalnem in regionalnem okolju

18.1 Sodelovanje z drugimi zavodi na kadrovskega področju

V šolskem letu 2024/25 smo sodelovali:

- z OŠ Livada (sodelovanje z dopolnjevanjem učne obveznosti našega učitelja tehnike in tehnologije na OŠ Livada),
- z Zavodom za usposabljanje Janeza Levca (mobilna specialno-pedagoška služba): učence s posebnimi potrebami je poučevala specialna pedagoginja Karin Franko.

Sodelovanje z drugimi zavodi na kadrovskega področju lahko ocenimo kot odlično.

18.2 Sodelovanje z lokalnimi kulturnimi in drugimi zavodi, ustanovami in strokovnjaki

V šolskem letu 2024/25 smo sodelovali z/s:

- Mestno občino Ljubljana (različni projekti v okviru dopolnilnih dejavnosti MOL);
- Četrtno skupnostjo Center;
- Pediatrično kliniko (različne dejavnosti);
- osnovnimi šolami v središču Ljubljane (skupni interesi);
- osnovnimi in srednjimi šolami v okviru projekta ASPnet Unesco mreža šol;
- srednjimi šolami (poklicno usmerjanje);
- Centrom Rog;
- Gimnazijo Ledina;
- Vrtcem Ledina (sodelovanje s predšolskimi otroki);
- Mestno knjižnico Ljubljana (projekt Rastem s knjigo, prireditve ob dnevu knjige);
- fakultetami: Pedagoška fakulteta, Akademija za glasbo, Fakulteta za šport, Filozofska fakulteta (praksa in nastopi študentov);
- Zavodom za šolstvo (svetovanje, izobraževanje);
- Zavodom za zaposlovanje (obisk CIPS-a, poklicno svetovanje, projektne zaposlitve);
- pristojnim ministrstvom (zakonske podlage za delo, navodila za delo);
- Zdravstvenim domom Ljubljana Center (preventivni pregledi učencev, cepljenja, predavanja za učence ...);
- zobozdravnico v šolski stavbi (preventiva in kurativa);

- Centrom za socialno delo, Svetovalnim centrom (reševanje socialnih stisk in učnih ter vzgojnih težav);
- sodelovanje z Javnim zavodom Kreativno središče Center Rog;
- MISSS (prostovoljci za pomoč učencem, delavnica Odraščanje in mi za učence 8. r.);
- ZPM Ljubljana (počitniško varstvo, počitniška letovanja, obdaritev Dedka mraza);
- Društvom bralna značka Slovenije – ZPMS;
- Športnim društvom Tabor (igrišče za ŠPO);
- Domom upokojencev Center, enota Tabor (medgeneracijsko sodelovanje);
- Policijsko postajo Center (preventiva v cestnem prometu, varnost v okolici šole);
- različnimi športnimi društvi (rekreacija za naše učence);
- glasbenimi šolami Vox in Orfej (najem prostorov, najem ozvočenja);
- Komisijo za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami;
- društvom Brez izgovora – preventiva zoper kajenje;
- Društvom študentov psihologije;
- Društvom študentov medicine;
- Gimnazijo Ledina (projekti);
- društvom *Tačke Pomagačke*;
- študenti Pedagoške fakultete, ki opravljajo preventivne delavnice za predmetno stopnjo (študenti oddelka socialne pedagogike Pedagoške fakultete);
- Društvom za preventivno delo – organiziranje mladinskih delavnic za 8. r.;
- Mestnim muzejem Ljubljana, projekt Obnova starih čipk podjetja DOM;
- raziskovalci in literati: dr. Natašo Jakop, Valentino Smej Novak, Simono Semenič, Goranom Vojnovičem;
- Javnim skladom RS za kulturne dejavnosti;
- Študijsko-raziskovalnim centrom za družino (preventivne delavnice Vpliv medijev in vrstnikov na samopodobo).

Sodelovanje z navedenimi zavodi in institucijami lahko ocenimo kot odlično, saj z vsemi sodelujemo že leta, njihov interes za sodelovanje z nami in izraženo zadovoljstvo pa kažeta na korektno in obojestransko koristno sodelovanje.

19. Poročilo bolnišničnih šolskih oddelkov

Bolnišnični šolski oddelki OŠ Ledina (v nadaljevanju bolnišnična šola) izvajajo:

- program devetletne osnovne šole s prilagojenim izvajanjem programa gospodinjstva ter tehnike in tehnologije, glasbene in likovne umetnosti, športa, dni dejavnosti in izbirnih predmetov,
- program osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom s prilagojenim izvajanjem,
- posebni program vzgoje in izobraževanja s prilagojenim izvajanjem,
- interesne dejavnosti (likovne, glasbene, literarne),
- individualno učno pomoč srednješolcem pri splošnoizobraževalnih predmetih,
- dodatno strokovno pomoč.

Vzgojno-izobraževalno delo v bolnišnični šoli je namenjeno obolelim in bolnim učencem ter dijakom iz vse Slovenije, hospitaliziranim na otroških oddelkih ljubljanskih bolnišnic. Vsako leto beležimo približno 2500 t. i. pedagoških obravnav.

Bolnišnično vzgojno-izobraževalno delo se odvija:

- na Pediatrični kliniki,
- na Mestni otroški bolnici (oddelek Službe za otroško psihiatrijo),
- na Ortopedski kliniki (otroški oddelek),
- na Dermatovenerološki kliniki (otroški oddelek),
- na Univerzitetnem rehabilitacijskem inštitutu Soča (URI Soča),
- na Enoti adolescentne psihiatrije Psihiatrične klinike (EAP),
- na Enoti za intenzivno otroško in adolescentno psihiatrijo (EIOAP),
- na Centru za zdravljenje odvisnih od prepovedanih drog (CZOPD),
- na Infekcijski kliniki (otroški oddelek).

Občasno se šolsko delo odvija tudi na oddelkih Univerzitetnega kliničnega centra, kjer se zdravijo odrasli.

Cilj vzgojno-izobraževalnega dela v bolnišnični šoli ni le otrokom in mladostnikom osmisliti in obogatiti bolnišničnega dne, ampak predvsem poskrbeti, da se šolanje kljub bolezni ne prekine in da se za posameznega učenca na primerno prilagojen način nadaljuje v njegovi matični šoli.

Poleg vsakodnevnega učnega dela so v bolnišničnih šolskih oddelkih potekali številni manjši projekti; ki so namenjeni predvsem področjem pisanja, branja, glasbe in športa oz. sprostitve. Učenci in dijaki so ustvarili svoj šolski časopis (Utrinki). Še naprej so razvijali vrste prilagojenega športa, katerega vrhunec so bolnišnične olimpijske igre. Poskrbeli so za mednarodno povezovanje. Postali so del projekta Erasmus+, v okviru katerega bodo v prihodnjih šolskih letih v mednarodnem bolnišničnem prostoru delili naše izkušnje s področja bolnišnične pedagogike ter pridobivali nova znanja in izkušnje od strokovnih sodelavcev iz tujine.

Poskrbeli bodo za strokovno rast in se profesionalno izpopolnjevali. Povezovali se bodo s sodelavci na OŠ Ledina, še posebej tudi ob obeleženju 170-letnice obstoja matične šole. Timsko bodo sodelovali z učitelji šol, od koder prihajajo učenci in dijaki bolnišnične šole. Svojo dejavnost so predstavljali tudi zainteresirani strokovni javnosti.

Več o šolskem letu 2024/25 v bolnišnični šoli je zapisano v Letnem delovnem načrtu bolnišničnih šolskih oddelkov.

20. Prostovoljstvo na OŠ Ledina

Osnovna šola Ledina je od aprila 2011 članica Slovenske mreže prostovoljskih organizacij.

Upokojena ravnateljica naše šole Ljubica Kosmač je sodelovala pri projektih Unesco šole.

Učiteljica Ines Štular je kot prostovoljka aktivno sodelovala na številnih dogodkih, povezanih s klekljanjem.

Učenci 8. razredov so bili vključeni v preventivni projekt Mladinske delavnice, ki so jih vodili prostovoljci *Društva za preventivno delo*.

21. Status športnika in kulturnika

Na Osnovna šoli Ledina se šolajo številni umetniki in športniki.

Šola lahko dodeli učencu:

- status perspektivnega športnika,
- status vrhunškega športnika,
- status perspektivnega mladega umetnika,
- status vrhunškega mladega umetnika.

Predlog za dodelitev statusa skupaj s prilogami podajo starši učenca. Status se učencu dodeli praviloma v drugem in tretjem izobraževalnem obdobju. Šola dodeli učencu status za tekoče šolsko leto.

V komisiji za preverjanje pogojev za dodelitev statusa sodelujejo učitelj športa oz. glasbene ali likovne umetnosti, razrednik in svetovalna delavka. O dodelitvi odloči ravnateljica s sklepom. Pred odločitvijo si ravnateljica pridobi mnenje oddelčnega učiteljskega zbora. Učencu s statusom se prilagodijo šolske obveznosti. Prilagodijo se obiskovanje pouka in drugih dejavnosti ter načini in roki za ocenjevanje znanja. Vsa navodila o pridobitvi statusa in pravilnik so na spletni strani: <http://www.o-ledina.si/strani/87/status-sportnika-kulturnika>

Vodja je Lorin Möscha.

	Perspektivni športnik	Vrhunski športnik	Perspektivni mladi umetnik	Vrhunski mladi umetnik
2022/23	24	2	6	2
2023/24	43	3	11	5
2024/25	44	6	9	4

Tabela 24: Prikaz števila učencev s statusom športnika in mladega umetnika

22. OŠ Ledina v medijih

OŠ Ledina se s svojimi najrazličnejšimi dejavnostmi pogosto pojavlja tudi v številnih medijih: televizijskih oddajah, radijskih oddajah, v tisku in na internetu. Poleg že navedenih objav (v poglavjih Kulturna šola, Ekošola, Zdrava šola, Simbioza šola in Unesco šola) smo se pojavljali tudi v naslednjih medijih:

Radijske in TV oddaje

Objava	Mentor/ica	Sodelujoči	Mesto in čas objave
Radio Slovenija	V. Šolar	Učenci 5. a	Za mlade, 12. 6. 2025
Radio 1	N. Rožnik	Učenci 3. a	Od strahu do prijateljstva, 20. 3. 2025
RTV SLO 1	I. Štular	Učenec 9. a in učenka 8. a	DOBRO JUTRO: Predstavitve klekljanja za 5. ČFL, 15. 10. 2024
Radio Prvi – RTV SLO	N. Bohinc Bičanin	Učenci 7. in 8. razreda	Hudo!: Mladi z OŠ Ledina in njihova najljubša čtiva, 26. 4. 2025

23. Tisk in splet

Datum	Medij	Oddaja/rubrika	Mentor/ica	Sodelujoči
Januar 2025	Didakta – Slovenska pedagoška revija	Obliž na rano ranjenemu slovenskemu jeziku ali kako na OŠ Ledina spodbujamo bralno kulturo	K. Rigler Šilc	Učenci, učitelji in starši OŠ Ledina
26. 5. 2025	https://www.muzej-nz-ce.si/programi/hermanova-galerija/	28. mednarodni razpis za likovna dela otrok Muzeja novejšje zgodovine Celje z naslovom Pogled v preteklost.	M. S. Žveglja N. Halič Porzio	Učenci 1. a in 1. b
8. 6. 2025 7. 6. 2025 7. 6. 2025	Časopis Dnevnik Instagram FB	Druženje Rogovih sosedov v Parku izbrisanih	I. Štular	9 učencev IP klekljanje
23. 6. 2025	Spletna stran: Kriket zveza Slovenije, ICC	Posnetek – Kriket na OI	G. Bakač	Učenci 2. do 5. razreda

24. Obnovitve šolskega prostora in vzdrževanje

Poskrbeli smo za manjša nujna popravila v učilnicah, na hodnikih, v garderobah, telovadnicah ter na šolskem igrišču. Iz sredstev najemnin smo zagotavljali vzdrževanje v šolskih prostorih in telovadnicah. Nekaj pohištva za učilnice in pisarne smo dobili kot donacije iz drugih javnih zavodov. S sredstvi šolskega sklada (posebna položnica za šolski sklad za namen umetnosti) in z donacijami smo kupili pianino. Prav tako smo z donatorskimi sredstvi kupili učne pripomočke za izvajanje pouka pri tehniki in tehnologiji.

V juliju in avgustu 2025 je bila izvedena tretja faza prenove jedilnice in kuhinje. Naslednje poletje je predvidena še dodatna ureditev jedilnice (proti hrupni ukrepi, nova tla, oprema za manjše prireditve ...). Napovedana druga faza prenove strehe ni bila realizirana, ker MOL sredstev ni zagotovil. Tudi ta bo predvidoma zaključena poleti 2026.

V teku je celovita analiza protipožarne varnosti na šoli, na podlagi katere bodo v prihodnjih letih izvedeni ukrepi, ki bodo le-to izboljšali. V prihodnjih letih bo nujno nadaljevanje sanacije odvodnjavanja meteorne vode, saj se vlaga v kleti še nabira in širi v pritličje in po fasadi.

25. Zaključek

Šolsko leto 2024/25 smo uspešno zaključili. Naši učenci so dosegli dobre učne rezultate, se izkazali na številnih tekmovanjih in natečajih, sodelovali v projektih ter skrbeli za dobre medsebojne odnose. Vse to potrjuje, da smo učenci, učitelji, zaposleni in starši svoje naloge opravljali odgovorno in predano. Pouk smo izvedli v celoti, uspešno pa smo izpeljali tudi vse načrtovane šole v naravi in dneve dejavnosti.

Naše poslanstvo ostaja spodbujanje odgovornosti, pozitivne samopodobe in prepoznavanja močnih področij vsakega posameznika. Učencem želimo odpirati poti k odkrivanju življenjskih ciljev, jih usmerjati pri uresničevanju ter jim nuditi podporo ob vsakem izzivu.

Iskrena zahvala gre staršem za zaupanje, sodelovanje in dragocene donacije, ki pomembno prispevajo h kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela. S skupnimi prizadevanji smo šolo obogatili z novim pianinom, izboljšali pogoje v učilnici TIT, omogočili enotno podobo cici pevskega zbora, posodobili vhod v šolo z novimi drsnimi vrati ter podprli številne nadstandardne dejavnosti preko šolskega sklada. Takšna partnerstva med šolo in starši so temelj uspešne prihodnosti.

V šolskem letu 2025/26 bomo v ospredje postavili praznovanje 170-letnice OŠ Ledina, ki ga bomo obeležili z različnimi dogodki. Ob tej priložnosti so učitelji OŠ Ledina ustvarili obsežen priročnik za dneve dejavnosti z naslovom *Čudo na dnevih dejavnosti*. Na več kot 370 straneh ponuja bogat nabor naravoslovnih, kulturnih, športnih, literarnih, kuharskih, medicinskih in družbeno-ozaveščevalnih vsebin, ki bodo učencem omogočile še bolj pestro in raznoliko izobraževalno izkušnjo. Prav tako bodo izdali zbornik intervjujev z zanimivimi sogovorniki iz šolskega okolja, ki bo ujel utrip časa ter prikazal razmišljanja in doživetja ljudi, ki soustvarjajo življenje naše šole.

Ob praznovanju jubileja si kot prednostno nalogo zastavljamo tudi ozaveščanje in izobraževanje na področju umetne inteligence, ki vse bolj vpliva na vsakdanje življenje in prihodnost izobraževanja. Želimo spodbuditi kritično razmišljanje, tehnološko pismenost ter odgovorno rabo umetne inteligence pri učencih in zaposlenih. Hkrati pa odpiramo razpravo o vprašanju, ki bo zaznamovalo prihodnost šolstva: bomo znanje še vedno pridobivali s pomočjo knjig in tiskanega gradiva ali pa nas čaka povsem digitalizirana resničnost, v kateri bo umetna inteligenca postala naš glavni učni vir?

Marija Valenčak, ravnateljica OŠ Ledina